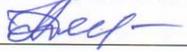


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа №3»
Змеиногорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Директор
 Демидова Н.А.	МБОУ «Змеиногорская СОШ №3»
_____	Приходько Л.М.
Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>200</u>
От « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
10 класс
среднее общее образование
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:
Грищенко Елена Алексеевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

Змеиногорск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 10 класса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников. В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Функциональная грамотность включает в себя следующие направления:

- Читательская грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Креативное мышление;
- Финансовая грамотность;
- Математическая грамотность;
- Глобальные компетенции.

Данный курс направлен на финансовую и математическую грамотность.

Цель курса:

— Образовательная цель: актуальность для учащихся, самоопределение своих интересов в сферах науки, подготовка к осознанному выбору профиля посредством решения логических задач.

— Развивающая цель: формирование у школьников целостного представления о математике в многообразии её межпредметных связей, позволяющее привести в систему ранее полученные знания о способах решения логических задач, увидеть широкие возможности применения математики в различных отраслях знаний и наоборот, увидеть уникальность, высокую абстрактность, и, вместе с тем, широту применения математических объектов.

— Воспитательная цель: формировать интеллектуально-личностные качества учащихся, создавая творческий потенциал, способный к конкуренции, формирование логической культуры школьника.

Задачи курса:

— способствовать формированию у школьников сферы научных, технических, профессиональных интересов, их самоопределение в выборе профиля;

— показать возможности применения логики для анализа текстов литературных произведений, решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности

— развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции, принимать продуманное, взвешенное решение, правильно говорить о действиях своего и чужого мышления.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. —

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); ■
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; финансовый риск.
- владение знанием об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета.

Содержание учебного курса

- **Финансовая грамотность**
Заработная плата. Покупки. Налоги. Инвестиции. Страхование. Акции. Облигации. Вклады. Кредиты. Оптимальное планирование.
- **Математическая грамотность**
Диаграммы, таблицы, графики, схемы. Формулы. Прогрессия. Треугольник, виды треугольников, свойства треугольников. Подобие фигур.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка, основания
Финансовая грамотность (20 ч)					
1	Заработная плата. Решение практических задач	1			
2	Практикум «Заработная карта»	1			
3	Покупка подарка в интернет-магазине. Практикум «Покупка подарка в интернет-магазине»	1			
4	Новая работа. Решение практических задач	1			
5	Ежегодные налоги. Решение практических задач	1			
6	Инвестиции. Решение практических задач	1			
7	Страхование. Практикум «Страховка для спортсмена»	1			
8	Акции и облигации. Практикум «Акция или облигация»	1			
9-11	Вклады. Решение практических задач из ЕГЭ (профильный уровень)	3			
12-16	Кредиты. Решение практических задач из ЕГЭ (профильный уровень)	5			
17	Практикум «Как взять кредит и не разориться?»	1			
18-19	Оптимальное планирование. Решение задач из ЕГЭ (профильный уровень)	2			
20	Практикум «Прибыль малого предприятия»	1			
Математическая грамотность (14 ч)					
21	Диаграммы, таблицы, графики. Решение задач из блоков «Ассорти кексов», «Домашние животные»	1			
22	Анализ схем. Решение задач из блока «Зона отдыха»	1			
23	Практическое применение формул школьного курса математики. Решение задач из блока «Масса теленка»	1			
24	Практическое применение формул школьного курса математики. Решение задач из блока «Железный обод»	1			
25	Практическое применение	1			

	прогрессии. Решение задач из блока «Деление одноклеточных организмов»				
26	Геометрические задачи прикладного характера. Решение задач из блока «Навес для автомобиля»	1			
27	Практическое применение формул школьного курса математики. Решение задач из блока «Тренажер для лошади»	1			
28	Подобие геометрических фигур. Решение задач из блока «Домашний кинотеатр»	1			
29	Подобие геометрических фигур. Решение задач из блока «Проекционное расстояние»	1			
30-34	Решение практических задач из ЕГЭ (базовый уровень)	5			

КТП составлено по материалам РЭШ (<https://resh.edu.ru/>).