Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа №3»
Змеиногорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ №3»
_____	_____ Н.И.Тащанина
Е.С.Штырц	Приказ № 196
_____	от «30» августа 2024г.
Протокол № 1	
от «30» 08 2024г.	

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
8,9 классы

Составитель:
Грищенко Елена Алексеевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

Змеиногорск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» для учащихся 8-9 классов рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Одним из компонентов воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. В качестве дополнительного ресурса, эффективно решающего данную задачу, реализуется образовательновоспитательный проект «Я – гражданин России».

Проект «Я – гражданин России», автор - кандидат педагогических наук Яков Владимирович Соколов, разработан и апробирован Самарским региональным центром гражданского образования. Разработан также комплект пособий «Я – гражданин России», он является продолжением работы инициативной группы под руководством Я.Соколова.

Воспитательно-образовательный проект «Я – гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Данная дополнительная программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми общеобразовательной школы в рамках реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа ориентирует учащихся наздоровый образ жизни, определяет ценностные ориентиры, рассматривает проблемы выбора профессии и создания семьи, формирует правовую компетенцию учащихся в экстремальных ситуациях.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Главная цель программы - воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи: развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности детей; формирование проектной компетентности; воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Эффективность программы определяется интенсивным включением молодого поколения в общественную жизнь:

социальный проект школьников является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реальными делами улучшить социальную ситуацию в своей родной местности; социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом; проект минимально затратен по ресурсам, даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 КЛАСС

№	Темазанятия	Содержание
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе
2	Обзорные	Характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом; гранты
3	Подготовка к проектированию	Делениенамикрогруппы
4	Мотивационное	Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы
5	Выборпроблем, обоснованиеактуальности	Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.
6	Подготовкаисследованиюпроблем	Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов
7	Исследованиепроблем	Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам. Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.
8	Обработкарезультатовисследований	Анализ, обработка, систематизацияполученнойинформации
9	Определениепутейрешенияпроблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта

		группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы
10	Собственноерешениепроблем	Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной
		деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме: •характеристика видов работ, цель; •результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать); •оценка меры продвижения группы; •что не удалось – причины; •предложения по совершенствованию работы на следующий день.
11	Оформлениепроекта	Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя экспертиза проекта;
12	Составлениепортфолио	Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный документальный. Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта. Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.
13	Подготовка к защитепроектов	Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформлениедемонстрационногоматериала: • раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы; • раздел - обзоринформационныхресурсовпроблемы

		• раздел - спецификапрограммыдействий; • раздел - план действий по реализации программы участниками. Предварительнаязащитапроекта.
14	Защитапроектов	Проходит устная защита проекта. Критерии оценки: 1) актуальность; 2) экономическаяобоснованность; 3) широтаспектрапредставленнойинформации; 4) юридическаяграмотность; 5) реалистичность; 6) практическаярезультативность; 7) личное участие в реализации проекта; логика и эстетическое портфолио; 8) компетентностьответовнавопросы.
15	Обсуждениеитоговпроектирования	Рефлексия

9 КЛАСС

№	Темазанятия	Содержание
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе
2	Обзорные	Характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом; гранты
3	Подготовка к проектированию	Делениенамикрогруппы
4	Мотивационное	Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы

5	Выборпроблем, обоснованиеактуальности	Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.
6	Подготовкаисследованиюпроблем	Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов
7	Исследованиепроблем	Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам. Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.
8	Обработкарезультатовисследований	Анализ, обработка, систематизацияполученнойинформации
9	Определениепутейрешенияпроблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы
10	Собственноерешениепроблем	Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по

		совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование

умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Способы оценивания достижений учащихся.

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено».

Основу программы составляет практическая проектная деятельность.

Программа рассчитана на пятигодичное обучение. Основной принцип построения концентрический, предполагающий постепенное усложнение от года к году решаемых проблем, расширение круга привлекаемых социальных партнеров, увеличение доля самостоятельности школьников в проекте.

Объем учебного времени – 34 часа в год. Количество занятий 1 час в неделю.

Используется зачетная форма контроля: промежуточный контроль и итоговый (презентация проекта).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Вводноезанятие	1			
2	Обзорноезанятие	1			
3	Подготовка к проектированию	1			
4	Мотивационноезанятие	1			
5-6	Выборпроблем, обоснованиеактуальности	2			
7-8	Подготовкаисследованиюпроблем	2			
9-12	Исследованиепроблем	4			
13-14	Обработкарезультатовисследований	2			
15-19	Определениепутейрешенияпроблем	5			
20-29	Собственноерешениепроблем	10			
30-31	Оформление проекта и составление портфолио	2			
32-33	Подготовка к защитепроектов	2			
34	Защитапроектов	1			

9 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Вводноезанятие	1			
2	Обзорноезанятие	1			
3- 4	Подготовка к проектированию	2			
5	Мотивационноезанятие	1			
6- 7	Выборпроблем, обоснованиеактуальности	2			
8- 9	Подготовкаисследованиюпроблем	2			
10-13	Исследованиепроблем	4			
14,15	Обработкарезультатовисследований	2			
16-18	Определениепутейрешенияпроблем	3			
19-30	Собственноерешениепроблем	12			
31-32	Оформление проекта и составление портфолио	2			
33	Подготовка к защитепроектов	1			
34	Защитапроектов	1			

Приложение

УМК

- Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: Медиум, 1995.
- Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
- Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
- Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
- Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
- Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
- Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
- Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/.
- Макарцева Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
- Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 1997. – 280 с.
- Познание и проектирование (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. 1985. № 6. – С. 86–96.
- Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. 1984. № 10. – С. 100– 112.
- Социальное проектирование // Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс/ Ж.Т. Тощенко. – Москва, 2001. – С. 447 – 451.
- Тондл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. 1987. № 2. – С. 87–96.
- Ханзен Ф. Основы общей методики конструирования: Систематизация конструирования / Пер. с нем. В.В. Титова. – Л.: Машиностроение, 1969.
- Хилл П. Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973.
- Хубка В. Теория технических систем. – М.: Мир, 1987
- Курбатов, В.И. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов на Дону, 2001. – С. 6 – 30.
- Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А.Луков. – Москва : МГУ, 2010. – С. 3-33; С. 129 - 142
- Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/