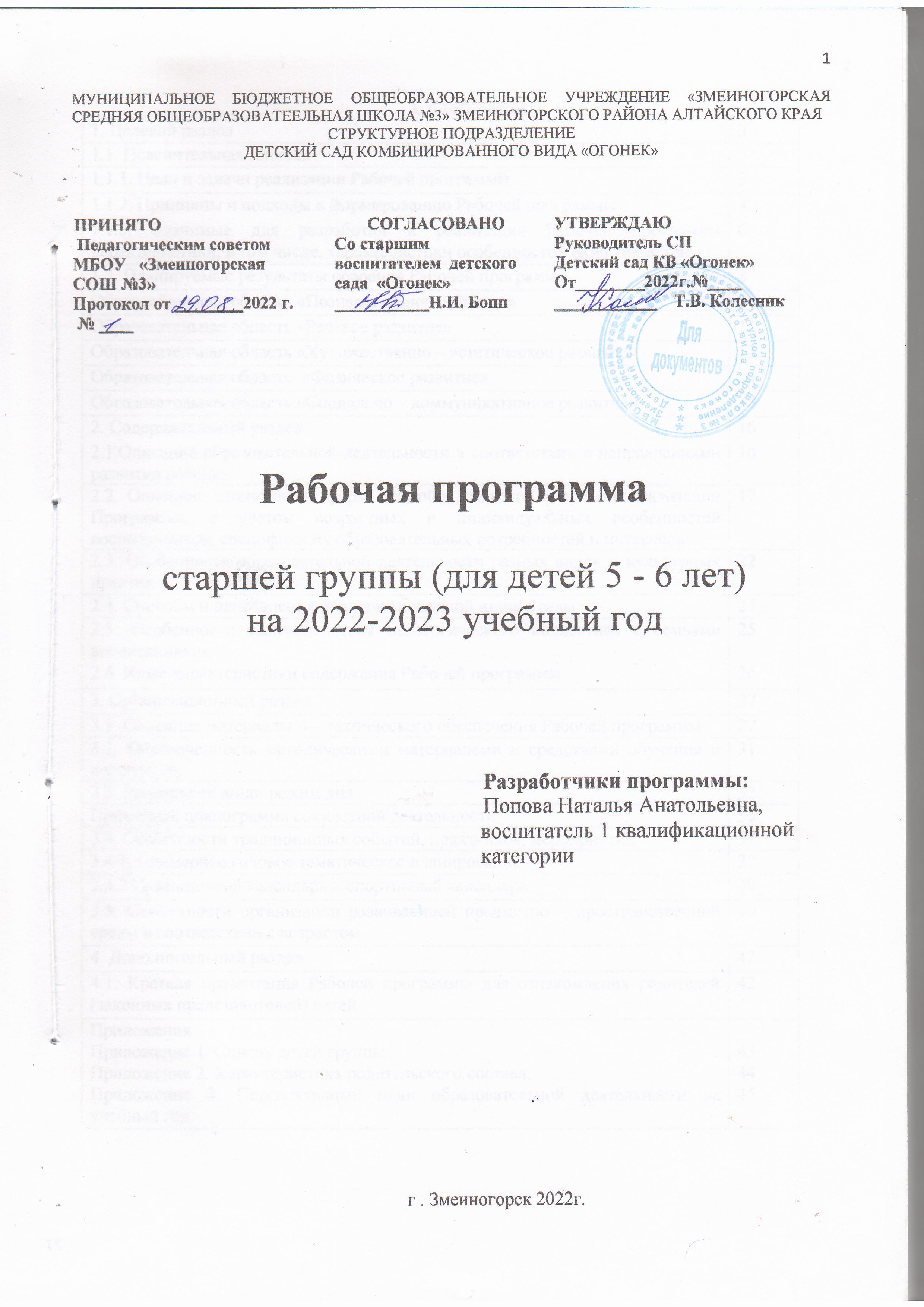
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 8 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 8 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 11 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 13 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 14 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 15 |
| 2. Содержательный раздел | 16 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 16 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы | 27 |
| 3. Организационный раздел | 27 |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы | 27 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |
| 3.3. Распорядок и/или режим дня | 33 |
| Примерная циклограмма совместной деятельности | 36 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 38 |
| 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование | 38 |
| 3.4.2 Праздничный календарь и спортивный календарь | 40 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом | 41 |
| 4. Дополнительный раздел | 43 |
| 4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей | 43 |
| Приложения  Приложение 1. Список детей группы.  Приложение 2. Характеристика родительского состава.  Приложение 3. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год. | 44  45  46 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является неотъемлемой частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Огонек»

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства и происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является условием эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, а за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до началаигры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1.Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

2.Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

3.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

4.Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

5.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

6.Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8.Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9.Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10.Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11.Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

12.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1.Владеет первичными финансовыми и экономическими представлениями.

2.Понимает суть процесса обмена валюты

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10.Имеет представление о Российской армии.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (Экономическое воспитание дошкольников)**

1. Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

родители, как ведут хозяйство и т. д.).

2.Знает и называет разные места и учреждения торговли.

3.Знает и называет несколько современных профессий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

1.Имеет представление о достопримечательностях, об исторических памятниках г. Змеиногорска.

2.Называет крупные города Алтайского края.

3.Внимательно слушает рассказы об известных людях г. Змеиногорска, Змеиногорского района (доска почета), Алтайского края (В. Шукшин, М. Евдокимов).

4.Охотно слушает информацию о редких и исчезающих животных, птиц, насекомых, растениях Алтайского края.

5. Принимает активное участие в традиционных народных праздниках и развлечениях.

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1.Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

2.Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

3.Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.

4.Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

5.Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

7.Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

8.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

9.Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

10.Знает разные способы образования слов.

11.Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

12.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

13.Составляет по образцу простые и сложные предложения.

14.Умеет поддерживать беседу.

15.Владеет монологической формой речи.

16.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.

17.По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

18.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.

19.Эмоционально относится к литературным произведениям.

20.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

21.Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.

22.Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

23.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа развития речи О.С. Ушакова**

1.Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

2.Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.

3.Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.

4.Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.

5.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

6.Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.

7.Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.

8.Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.

9.Умеет строить связные высказывания.

10.Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.

11.Находит родственные слова в контексте.

12.Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.

13.Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.

14.Имеет представление о словесном составе предложения.

15.Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.

16.Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

17. Словарный запас дошкольника обогащен основными экономическими понятиями

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1.Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3.Знает особенности изобразительных материалов.

4.Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

8.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

9.Создает изображения по мотивам народных игрушек.

10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

11.Умеет анализировать образец постройки.

12.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

13.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

14.Правильно пользуется ножницами.

15.Выполняет несложные поделки способом оригами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1.Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2.Определяет классическую, народную и современную музыку.

3.Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

4.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

5.Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

6.Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

7.Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

8.Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

9.Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

10.Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

11.Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

12.Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

13.Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

14.Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

15.Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16.Играет на детских музыкальных инструментах.

17.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11.Ориентируется в пространстве.

12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры-эстафеты.

13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12.Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13.Оценивает результат своей работы.

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16.Ухаживает за растениями в уголке природы.

17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19.Соблюдает правила дорожного движения.

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Знает источники опасности в быту.

24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1. Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других

2.Обьясняет различие понятий, счастья и достатка

3.Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях

4.С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

5.С удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от этого.

6.Следует правилу ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого

7.Замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам

8.Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49-50, 52-53, 56-58, 61-62.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88.*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалог оческой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 96-97, 100-101*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105, 112-116, 121-122, 126-127*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131, 134*

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 200 – 201*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Методы и формы работы | | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, решение проблемных ситуаций, объяснение, напоминание, рассказ, установление правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах. | Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми. | Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные), изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций. | Чтение художественной литературы, участие в экскурсиях, целевых прогулках, праздниках и досугах, личный пример, объяснение, участие в выставках рисунков, поделок. |  |

Перечень методической литературы

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320 – 321*

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: Педагогическое общество России, Банк России 2019 с.6-8

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Методы и формы работы | | | | |
| Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, энциклопедий, дидактические игры, познавательные беседы, экспериментирование, моделирование, конструирование, объяснение, исследовательская, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций. | Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментиро-вание, конструирование, решение проблемных ситуаций, проектная и ис-следовательская деятельность. | Общение детей на познавательные темы, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные), изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций. | Чтение художественной литературы, энциклопедий, участие в проектной и исследовательской деятельности, проведение опытов, наблюдений. |  |

Перечень методической литературы (обязательная часть)

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321 – 324*

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: Педагогическое общество России, Банк России 2019 с.6-8

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Методы и формы работы | | | | |
| Рассматривание картин, иллюст-раций, составле-ние рассказов (по картине, из опыта, по мне-мотаблицам ), чтение худо-жественной ли-тературы, фольклора, заучивание сти-хотворений, пе-ресказ, подбор загадок, посло-виц, поговорок, беседы, комму-никативные игры . | Речевое стиму-лирование (повто-рение, объясне-ние, обсуждение, побуждение, на-поминание, уточ-нение), беседы с опорой на зри-тельное восприя-тие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуля-ционная гим-настика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. | Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. | Чтение художественной литературы, справочной литературы, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. | Совместные мероприятия с детской библиотекой по ознакомлению с художественной литературой. |

Перечень методической литературы

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325 – 326*

Примерный список литературы для чтения детям

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 282 – 284*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд., дополн./ под редакцией О.С. Ушаковой – М.:ТЦ Сфера, 2017, - 272 с. - (Развиваем речь), с.13 - 24*

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Методы и формы работы | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность (рисование, леп-ка, аппликация, конструирование, ручной труд, музыкальное развитие), экс-периментирование, рассматрива-ние эстетичес-ких привлека-тельных объек-тов природы, быта, искусства, народного твор-чества, игры (дидактические, настольно-пе-чатные, строи-тельные, сюжет-но-ролевые). Выставки работ, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. | Наблюдение, рас-сматривание эсте-тически привлека-тельных объектов природы, быта произведений искусства. Игра, игровые упражне-ния, индивидуаль-ная работа. Конст-руирование из песка, строитель-ного, природного материала. Рисо-вание, лепка.  Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пе-ние знакомых пе-сен во время игр, прогулок в теп-лую погоду.Ис-пользование музы-ки на праздниках, развлечениях. | Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность. Организация концертов по желанию детей. | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные праздники и развлечения. | Организация выставок работ обучающихся художественной школы, концертов народной и классической музыки обучающихся музыкальной школы.  Организация совместных познавательно-развлекательных мероприятий с ГДК. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327*

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 295 - 298*

*Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.*

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий.3-е изд, перераб.и допол.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-240 с

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Методы и формы работы | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность по  физическому  воспитанию:  -сюжетно-игро-вые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвиж-ности.  Сюжетный  комплекс.  Комплекс с  предметами.  Физкультурные  минутки. Динамические  паузы.  Тематические  физкультурные  занятия. | Индивидуальная  работа.  Утренняя  гимнастика: игро-вая,музыкально-ритмическая.  Подражательные  движения. Игро-вые (подводящие  упражнения)  Дидактические игры.  Прогулка  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Бодрящая  гимнастика после  дневного сна | Подражательные  движения  Игровые упражнения.  Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей на участке. | Участие в совместных, развлечениях. Помощь в организации пеших прогулок. |  |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328*

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 310-314*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Виды образовательной  деятельности | Формы, методы, средства  организации видов деятельности |
| 1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы  осуществления и  характеризующаяся принятием  ребенком условной (в отличие от  его реальной жизненной)  позиции. | Творческие игры:  - сюжетно-ролевые;  - игры-драматизации;  - театрализованные;  - игры со строительным  материалом (со специ-ально созданным мате-риалом: напольным и  настольным строитель-ным материалом,  строительными наборами,  конструкторами и т.п.; с  природным материалом).  Игры с правилами:  - дидактические (по  содержанию: математи-ческие, речевые, эколо-гические; по дидакти-ческому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные –  игры-поручения, игры-беседы, - подвижные (по степени  подвижности: малой,  средней и большой под-вижности; по преобла-дающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по  предметам: игры с мячом,  с обручем,  т.п.);  - развивающие;  - музыкальные. | РППС (центр игры, центр театра,  центр конструирования) |
| 2.Познавательно-исследовательская деятельность  – форма активности ребенка,  направленная на познание  свойств и связей объектов и  явлений, освоение способов  познания, способствующая  формированию целостной  картины мира. | Экспериментирование | Прогулка  НОД  РППС (центр природы, центр  экспериментирования) |
| 3.Коммуникативная деятельность  – форма активности ребенка,  направленная на взаимодействие  с другим человеком как  субъектом, потенциальным  партнером по общению,  предполагающая согласование и  объединение усилий с целью  налаживания отношений и  достижения общего результата. | Формы общения со взрослым:  -познавательная;  Формы общения со  сверстником:  - эмоционально-практическая;  Конструктивное общение  и взаимодействие со  взрослыми и сверстни-ками, устная речь как основное средство общения. | НОД  Режимные моменты  Игра |
| 4.Двигательная деятельность –  форма активности ребенка,  позволяющая ему решать  двигательные задачи путем  реализации двигательной  функции. | Гимнастика:  - основные движения  (ходьба, бег, метание,  прыжки, лазанье,  равновесие);  - строевые упражнения  - танцевальные  упражнения.  Игры:  - подвижные;  - с элементами спорта.  Простейший туризм.  Катание на  санках, велосипеде. | Утренняя гимнастика  НОД  Прогулка  Спортивные развлечения,  соревнования  РППС (центр физического  развития) |
| 5.Самообслуживание и элемен-ты бытового труда – это форма активности ребенка, требующая  приложения усилий для удов-летворения физиологических и моральных потребностей и  приносящая конкретный  результат, который может  увидеть/потрогать/почувствовать. | Самообслуживание,  хозяйственно-бытовой  труд; труд в природе;  ручной труд | РППС (центр природы, центр игры)  Прогулка  Режимные моменты.  Индивидуальные трудовые поручения |
| 6.Изобразительная деятельность  – форма активности ребенка, в  результате которой создается  материальный или идеальный  продукт. | Рисование, лепка,  аппликация. | НОД  Выставки детских  рисунков.  Режимные моменты. РППС (центр художес-твенно-эстетического развития) |
| 7.Конструирование из различных  материалов – форма активности  ребенка, которая развивает у него  пространственное мышление,  формирует способность  предвидеть будущий результат,  дает возможность для развития  творчества, обогащает речь. | Конструирование:  - из строительных  материалов;  аппликация; | НОД  В режимных моментах  РППС (центр конструирования) |
| 8.Музыкальная деятельность –  это форма активности ребенка,  дающая ему возможность  выбирать наиболее близкие и  успешные в реализации позиции:  слушателя, исполнителя,  сочинителя. | Восприятие музыки.  Исполнительство:  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на детских  музыкальных  инструментах.  Творчество:  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - музыкально-игровая  деятельность;  - игра на музыкальных  инструментах. | НОД  В режимных моментах  Утренники, праздники,  развлечения  РППС (центр музыки) |
| 9.Восприятие художественной  литературы и фольклора – форма  активности ребенка, предпола-гающая не пассивное созерца-ние, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом пере-несении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание);  обсуждение  (рассуждение);  рассказывание; разучивание;  ситуативный разговор. | НОД  В режимных моментах  Театрализация  РППС (центр книги) |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно – личностное общение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

•Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

•Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).

•Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

•Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы взаимодействия** |
| Информационно-ааналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности | Анкетирование «На сколько Вы компетентны в вопросах экологии?» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Развлечение «Осенний праздник», Праздник «День матери», утренник «Здравствуй Новый год», тематическое занятие к 23 февраля, утренник «Самые обаятельные и привлекательные» |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Родительские собрания: «Знакомство с задачами на новый учебный год»; «Мы природе не враги – ты природу береги!»; «Использование элементар-ных опытов при ознакомлении дошкольников с объектами неживой природы» Итоговое родительское собрание «Вот и на год мы стали старше». Беседы: «Ребёнок в детском саду»; «Общение со сверстниками»; «Чем занять ребёнка в выходные дни»; «Вместе с ребёнком смотрим познавательные передачи о природе»; «Если Ваш ребёнок не любит рано вставать»; «Пример родителей – большая роль в воспитании». |
| Наглядно-ин­формационные: информационно-ознакоми­тельные;  информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные стенды Консультации: «Значение твёрдого режима для воспитания воли» «Что должны знать и уметь наши дети»  Наглядный материал «Осторожно, грипп!»; «Мудрые мысли о воспитании»; «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»; «Что нового мы узнали о математике»; «Осторожно улица!»  Папка передвижка «Одеваемся по сезону»  Выставка «Осень золотая»  Стенд Мамочка мамуля» Выставка «Зимние фантазии»  Оформление стенда «День победы» |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей педагоги устанавливают тесные связи с детской библиотекой, городским домом культуры. Педагоги привлекают родителей к совместному участию с детьми в выставках и конкурсах, обеспечивают участие детей в различных мероприятиях.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с улицами города, достопримечательностями города Змеиногорска, профессиями родителей, особенностями национального костюма, творчеством алтайских писателей, знаменитыми людьми Алтайского края

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования, учебно- методических и игровых материалов** | **Ед. изм** |  |
| **Центры активности: познание** | | |  |
|  | Конструктор типа «Лего» | Набор |  |
|  | Конструктор гигант | Набор |  |
|  | Конструктор ТИКО «Архимед» | Набор |  |
|  | Конструктор ТИКО «Фантазёр» | Набор |  |
|  | Игра «Танграм» | Набор |  |
|  | Пазлы | Набор |  |
|  | Логическая мозаика | Набор |  |
|  | Доски вкладыши (с основными формами из 6 -8 частей) | Набор |  |
|  | Шнуровки различного уровня сложности | Набор |  |
|  | Цветные счетные палочки Киюзинера | Набор |  |
|  | Логические блоки Дьенеша |  |  |
|  | Набор кубиков с буквами и цифрами | Набор |  |
|  | Дидактическая игра | Набор |  |
|  | Игра - конструктор | Набор |  |
|  | Матрешки | Набор |  |
|  | Домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др. | Набор |  |
|  | Разрезные картинки | Набор |  |
|  | Шашки | набор |  |
|  | Уголок экспериментирования | шт. |  |
|  | Магниты | Набор |  |
|  | Весы | Набор |  |
|  | Сосуды разной величины и формы | Набор |  |
|  | В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы | Набор |  |
|  | Календарь наблюдения за погодой | Набор |  |
|  | Альбомы по темам | Набор |  |
|  | Комплект больших и маленьких мягких модулей | Набор |  |
|  | Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины) | Набор |  |
|  | Схемы, модели, фотографии построек | Набор |  |
|  | Коврики трансформеры | Набор |  |
|  | Набор фигурок (домашние животные) | Набор |  |
|  | Набор фруктов и овощей | Набор |  |
|  | Набор раздаточного материала (овощи, фрукты) | Набор |  |
|  | Дидактический материал по темам | Набор |  |
|  | Цветные цилиндры | Набор |  |
| **Центр творчества** | | |  |
|  | Мольберт двухсторонний | Набор |  |
|  | Ширма напольная | Набор |  |
|  | Ширма настольная | Набор |  |
|  | Стол для рисования | шт. |  |
|  | Акварель | Набор |  |
|  | Альбомы | Набор |  |
|  | Бумага А4 (в пачках) | Набор |  |
|  | Бумага бархатная | Набор |  |
|  | Бумага цветная | Набор |  |
|  | Восковые мелки | Набор |  |
|  | Глина | Набор |  |
|  | Пластилин | Набор |  |
|  | Кисти | Набор |  |
|  | Доска для лепки | Набор |  |
|  | Стеки | Набор |  |
|  | Ножницы | Набор |  |
|  | Набор образцов рисунков | Набор |  |
|  | Простые карандаши | Набор |  |
|  | Цветные карандаши (упаковок) | Набор |  |
|  | Трафареты | Набор |  |
|  | Фартуки | Набор |  |
|  | Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту) | Набор |  |
|  | Фонотека с песнями по возрасту (диски) | Набор |  |
|  | Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе | Набор |  |
|  | Игрушки с фиксированной мелодией (пианино) | Набор |  |
|  | Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки) | Набор |  |
|  | Пальчиковый театр | Набор |  |
| **Игровой центр** | | |  |
|  | Автомобили мелкие, средние | Набор |  |
|  | Набор чайной посуды | Набор |  |
|  | Набор кухонной посуды | Набор |  |
|  | Кукольная коляска | шт. |  |
|  | Куклы | шт. |  |
|  | Пупсы | Набор |  |
|  | Детский телефон | Набор |  |
|  | Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Больница», «Магазин» | Набор |  |
|  | Фигуры животных | Набор |  |
|  | Набор детской мебели (мелкий, крупный) | Набор |  |
|  | Эстакада | Набор |  |
|  | Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница» | Набор |  |
|  | Фигурки сказочных персонажей | Набор |  |
|  | Набор масок | Набор |  |
| **Литературный центр** | | |  |
|  | Альбомы по патриотическому воспитанию | шт. |  |
|  | Флаги России | Набор |  |
|  | Фотоальбомы «Город, в котором я живу» | Набор |  |
|  | Книги известных детских авторов | Набор |  |
|  | Детская энциклопедия | Набор |  |
|  | Моя первая книга о человеке | Набор |  |
|  | Альбом «Фотографии детских писателей» | Набор |  |
|  | Подборка детских книг по возрасту | Набор |  |
|  | Книги загадок, пословиц, поговорок | Набор |  |
|  | Книги чистоговорки и скорокоговорки | Набор |  |
| **Спортивный центр** | | |  |
|  | Шнур длинный, короткий | шт. |  |
|  | Куб деревянный | шт. |  |
|  | Мяч-попрыгунчик, мяч | шт. |  |
|  | Обруч плоский, обруч малый | шт. |  |
|  | Палка гимнастическая короткая | шт. |  |
|  | Скакалка короткая | шт. |  |
|  | Кегли | Набор |  |
|  | Кольцеброс | Набор |  |
|  | Обруч большой | шт. |  |
|  | Дуга для подлезания | шт. |  |
|  | Мешочек с грузом малый | шт. |  |
|  | Мяч-шар (цветной, прозрачный) | шт. |  |
|  | Ленты | Набор |  |
| **Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»** | | |  |
|  | Набор счетного материала | Набор |  |
|  | Геометрические фигуры | Набор |  |
|  | Иллюстративный материал по изучаемым темам | Набор |  |
|  | Серия картин по изучаемым темам | Набор |  |
|  | Полоски разной длины и цвета | Набор |  |
|  | Счетный материал | Набор |  |
|  | Комплекты карточек с заданиями | Набор |  |
|  | Комплекты разрезных карточек | Набор |  |
|  | Комплекты пособий со шнурком | Набор |  |
|  | Комплекты материалов для конструирования | Набор |  |
|  | Геометрические тела и основания для геометрических тел | Набор |  |
|  | Демонстрационная доска (магнитная) | шт. |  |
|  | Материал из пуговиц для счета | Набор |  |
|  | Глобус | шт. |  |
|  | Пирамидка с кубиками | Набор |  |
|  | Столик для упражнений | шт. |  |
|  | Пальчиковый театр | Набор |  |
|  | Шашки | Набор |  |
|  | Логические задачи | Набор |  |
| **Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»** | | |  |
|  | Картотека словесных игр | Набор |  |
|  | Игра словами | Набор |  |
|  | Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе | Набор |  |
|  | Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки | Набор |  |
|  | Портреты писателей | Набор |  |
|  | Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию | Набор |  |
|  | Игры на развитие дыхания | Набор |  |
|  | Учим звуки | Набор |  |
| **Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** | | |  |
|  | Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.) | Картотека |  |
|  | Игры и упражнения | Картотека |  |
|  | Игровые комплекты для групповой деятельности | Набор |  |
|  | Комплект развивающий конструктор «Зоопарк», «Техник» | Набор |  |
|  | Детская энциклопедия | шт. |  |
|  | Говорим правильно | Набор |  |
| **Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** | | |  |
|  | Предметные картинки: музыкальные инструменты | Набор |  |
|  | Диски знакомых детских песен, произведения классиков | Набор |  |
|  | Картинки с танцевальными элементами | Набор |  |
|  | Дидактический материал «Национальные костюмы народов России» | Набор |  |
|  | Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации | Набор |  |
|  | Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации) | Набор |  |
|  | Цветовое лото, круг | Набор |  |
|  | Творческий альбом дошкольника | Набор |  |
|  | Набор трафаретов | Набор |  |
| **Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»** | | |  |
|  | Иллюстрированный материал по изучаемым темам | Набор |  |
|  | Предметные картинки развивающих упражнений | Набор |  |
|  | Картотека подвижных игр в группе | Набор |  |
|  | Картотека подвижных игр на прогулке | Набор |  |
|  | Спортивно-игровой набор, детский уголок | шт. |  |
|  | Скакалка | шт. |  |
|  | Мяч | шт. |  |
|  | Канат для перетягивания | шт. |  |
|  | Обручи плоские | шт. |  |
|  | Маты | шт. |  |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Социально – коммуникативное развитие**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

**Познавательное развитие**

*Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет .М.: Педагогическое общество России, Банк России 2019*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Старшая группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80с.

**Речевое развитие**

Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд., дополн./ под редакцией О.С. Ушаковой – М.:ТЦ Сфера, 2017, - 272 с. - (Развиваем речь), с.24 - 112

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 320 с.

**Художественно – эстетическое развитие**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - 128с: цв.вкл.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.

**3.3. Распорядок и/или режим дня**

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей,  индивидуальная работа, игровая деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей | 9.00 – 9.15 |
| Организованная детская деятельность | 9.15 – 10.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков. | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Игры. Организованная детская деятельность. | 15.15 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность.  Уход домой. | 16.10 – 18.00 |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на улице,  индивидуальная работа,  игровая деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей. Выход на прогулку | 8.50 – 9.10 |
| Организованная детская деятельность (на прогулке) | 9.10 – 10.50 |
| Прогулка | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков. | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.20 |
| Игры. | 15.15 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность.  Уход домой. | 16.10 – 18.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Вида занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
|  |  | 5-6 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  25 мин |
|  | на улице | 1 раз в неделю  25мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин |
|  | Физкультминутки (в средине статического занятия) | Ежедневно 3-5 мин |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30 мин |
|  | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использо-вание физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | Самостоятельные подвижные игры и спортивные игры | Ежедневно |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| день | Старшая группа |
| Понедельник | 9.15 Ознакомление с окружающим  9.50 Лепка/аппликация  10.30 Физическое развитие |
| Вторник | 9.15 Музыкальное развитие |
| Среда | 9.15 Математика  9.50 Рисование  15.20 Физическое развитие |
| Четверг | 9.15 Развитие речи (связная речь)  9.50 Рисование  10.30 Музыкальное развитие |
| Пятница | 9.15 Ручной труд/конструирование  12.20 Физическое развитие (улица) |

**Примерная циклограмма совместной деятельности старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник**  **(экология и речь)** | **Вторник**  **(развитие)** | **Среда**  **(занятия по интересам)** | **Четверг**  **(день общения)** | **Пятница**  **(труд и физическое развитие)** |
| Утро | 1.Дежурства и наблюдения в уголке природы.  2.Рассматривание иллюстраций. | 1.Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках.  2. Загадки по темам | 1. Работа в спортивных уголках.  2. Режиссерские игры.  3. Сюжетно-ролевые  игры. | 1.Коммуникативные игры.  2.Пальчиковая гимнастика. | 1.Организация поручений и дежурства.  2. Физкультминутки. |
|  | 3. Словесные под-  вижные игры.  4. Знакомство с на-  родными примета-  ми.  5. Экологические  дидактические игры  обучения. | 3. Игры, упражнения с элементами  психогимнастики.  4.Настольно-печатные развивающие  игры.  5. Индивидуальные занятия в физкуль­турных уголках | 4. Работа в уголках  творчества.  5. Работа в книжном  уголке.  6. Самостоятельная  деятельность детей | 3. Настольно-  печатные групповые  игры с правилами.  4. Занятие в театральном уголке | 3. Дорожка здоровья.  4.Занятия в спортивном уголке |
| 1 -я половина дня | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа | | | | |
| 1. Артикуляционная  2. Речевые игры и  упражнения.  3.Пальчиковая гимнастика.  4. Наблюдения в природе | 1. Подвижные игры  (психогимнастика).  2. Опыты и эксперименты во время  прогулок.  3. Кинезиологическая  гимнастика  (межполушарные связи) | 1. Имитационные  подвижные игры.  2.«Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).  3. Игры, психогимнастика | 1.ППС (проблемные педагогические ситуации).  2. Релаксационная  гимнастика (между  занятиями), «правила дружной игры» | 1. Физкультминутки.  2. Подвижные игры  и упражнения.  3.Элементы логоритмики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я  поло-  вина  дня | Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж,  игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закаливание | | | | |
| 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Чтение художественной литературы.  3.Рассматривание иллюстраций. | 1.Дидактические игры.  2. Развивающие и логические игры.  3. Игры и упражнения на развитие | 1. Занятия по интересам.  2. Психогимнастика,  сказко-, игротерапия. | 1. Развлечение.  2. Театрализованные игры, игры-драматизации | 1.Труд в группе, на участке, в природе.  2. Динамический час.  3. Ручной труд.  4. Разучивание п/и |
|  | 4. Экскурсии и целевые прогулки.  5. Изготовление атрибутов.  6. Индивидуальная работа по ЗКР.  7. Разучивание чистоговорок, скороговорок | 4. Развитие познавательных процессов.  5. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории | 3.Ознакомление с произведениями искусства.  4. Самостоятельная  деятельность детей  5. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями | 3. Викторины, конкурсы.  4. Беседы по воспитанию культуры поведения.  5. Чтение художественной литературы.  6. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность) | 5.Дидактические игры и этюды на формирование КГН  6. Беседы, игры на формирование валеологической культуры. |
| Вечер | 1. Посадка семян или рассады.  2. Труд и наблюдения на мини-огородах  3.Игры-занятия в книжном уголке | 1. Конструктивная деятельность.  2. Работа с копилкой предметов-заместителей.  3. Игры на развитие геометрического мышления. | 1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества  2. Игры с мозаикой.  3. Конструктивные игры.  4. Рассматривание иллюстраций. | 1.Коллективные творческие дела.  2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.  3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | 1. Дежурства в уголке природы.  2. Наблюдения за трудом взрослых.  3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

* + 1. **Примерное годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| *День знаний.*  До свидания лето  (4-я неделя августа и 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские,  доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник  «День знаний» |
| *Осень*  (2-я - 4-я неделя сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| Я вырасту здоровым  (1-я - 2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день  здоровья. |
| *День народного единства*  (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом. Формировать началь-ные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию и малую Родину. | Праздник «День народного единства»  Выставка рисунков |
| *Новый год* (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении .Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положи-тельное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах..Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. | Выставка детского творчества, праздник «Новый год» |
| *Зима*  (1я – 4я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом | Праздник «Зима»  Зимняя олимпиада Выставка детского творчества |
| *День защитника*  *Отечества*  (1-я–3-я недели  февраля) | Расширять представления детей о Российской  армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23фев-раля – день защит-ника Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| *Международный*  *женский день*  (4-я неделя  февраля —  1-я неделя  марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позна-вательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков  маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник  «8 Марта».  Выставка детского  творчества. |
| *Народная культура и традиции*  2я - 4я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Весна*  (1я-2я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна -красна».  День Земли – 22 апреля  Выставка детского  творчества. |
| *День победы*  (3я неделя апреля – 1 неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник  «День Победы».  Выставка детского  творчества. |
| *Лето*  *(*2я – 4я недели мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник.  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь**

**Праздники:** «Новый год», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «День Победы», Осень, Весна, Лето.

**Тематические праздники и развлечения**. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры»», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки, чистоговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы»

**Спортивные развлечения**. «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы, пальчиковые игры.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок»; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• центр для сюжетно-ролевых игр;

• центр ряжения (для театрализованных игр);

• центр книги;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• центр природы (наблюдений за природой);

• центр двигательной активности (спортивный);

• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**4. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

Рабочая программа ориентирована для работы с детьми старшей группы 5 - 6 лет

Используемые примерные Программы:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014*

Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: Педагогическое общество России, Банк России 2019 с.6-8

*Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд., дополн./ под редакцией О.С. Ушаковой – М.:ТЦ Сфера, 2017, - 272 с. - (Развиваем речь)*

*Программа ДОО* Змеиногорская СОШ№3  *по краеведению*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы взаимодействия:

- Анкетирование «Ребенок и компьютер», «На сколько Вы компетентны в вопросах экологии?»

- Участие родителей в праздниках и развлечениях

- Родительские собрания

- Семинар практикум по теме «Наказывая, подумай зачем»

- Беседы

- Информационные стенды

- Консультации

- Выставки детско-взрослых работ

Приложение 1

**Список детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Борисов Илья |
|  | Босоногов Андрей |
|  | Волженина Нина |
|  | Гречкина Лиза |
|  | Жихарева Настя |
|  | Загичук Дима |
|  | Козлова Кристина |
|  | Корягина Алена |
|  | Корягина Алина |
|  | Курчатова София |
|  | Кузнецова Евгения |
|  | Мастюкова Есения |
|  | Маринин Артем |
|  | Орешникова Карина |
|  | Перевозчиков Егор |
|  | Рифель Алеша |
|  | Раченков Вова |
|  | Савин Савелий |
|  | Старченко Настя |
|  | Тайгильдинаа Альбина |
|  | Терехин Ярослав |

Приложение 2

**Характеристика родительского состава**

**Семейный состав.**

Всего семей - 21

Неполных семей - 4

**Образовательный уровень родителей**

Высшее образование - 14

Среднее профессиональное - 18

Среднее – 3

Неполное среднее – 1

**Позиция родителей в вопросах сотрудничества с Детским садом**

Активно сотрудничают - 6 семей,

Пассивные семьи - 13

Конфликтные – 2

Приложение 3.

Перспективный план НОД на учебный год.

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим (социальный мир и предметное окружение).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  05.09.2022г | «Детский сад» | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо  благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Воспитывать уважительные отношения к сотрудникам детского сада. |
| 2 | сентябрь  19.09.2022г | «Моя семья» | Продолжать формировать у детей интерес к семье,  членам семьи. Побуждать детей называть имена,  отчества членов семьи;  рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.  Воспитывать чуткое отношение к самым  близким людям – членам семьи. |
| 3 | октябрь  03.10.2022г | «Что предмет расскажет о себе» | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части. функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | октябрь  17.10.2022г | «О дружбе и друзьях» | Расширять знания о сверстниках, закреплять  правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать уважение к друг другу. |
| 5 | октябрь  31.11.2022г | «Коллекционер бумаги» | Расширять представления детей о разных видах  бумаги и ее качествах; совершенствовать  умение определять предметы по признакам  материала. Развивать сообразительность. Воспитывать любознательность. |
| 6 | ноябрь  14.11.2022г | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес и любознательность. |
| 7 | ноябрь  28.11.2022г | «Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей,  обратить внимание на отдельные свойства  тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать самостоятельность, любознательность. |
| 8 | декабрь  12.12.2022г | «Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами  безопасности жизнедеятельности, обсудить  возможные опасные ситуации, которые могут  возникнуть при играх во дворе дома, катании  на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «скорую медицинскую помощь»). Воспитывать дружеские отношения к друг другу. |
| 9 | декабрь  26.12.2022г | «В мире металла», | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, любознательность. |
| 10 | январь  16.01.2023г | «В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными  качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 11 | январь  30.01.2023г | Все работы хороши, выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.  Продукты труда: товары и услуги |
| 12 | февраль  13.02.2023г | «Песня колокольчика» | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Воспитывать любовь к русским народным инструментам. |
| 13 | Февраль  27.02.2023г | «Российская Армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать патриотические чувства к Российской Армии. |
| 14 | март  13.03.2023г | «Путешествие в прошлое лампочки», | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес. |
| 15 | март  27.03.2023г | «В гостях у художника», | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. Развивать интерес. Воспитывать уважение к труду художника. |
| 16 | апрель  10.04.2023г | «Путешествие в прошлое пылесоса», | Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к бытовым предметам. |
| 17 | апрель  24.04.2023г | «Россия - огромная страна» | Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать уважение к своей стране. |
| 18 | май  22.05.2023 | Профессия - артист | Познакомить детей с творчеством профессионального актера театра. Дать представление, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческой профессии. |

**Перспективный план по ознакомлению с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  12.09.2022г | «Во саду ли, во городе» | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | сентябрь  26.09.2022г | «Экологическая тропа осенью» (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 | октябрь  10.10.2022г | «Берегите животных!»  (4 октября- Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. |
| 4 | октябрь  24.10.2022г | « Прогулка по лесу» | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |
| 5 | ноябрь  07.11.2022г | «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в  природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному  творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность , творчество. |
| 6 | ноябрь  21.11.2022г | «Пернатые друзья», | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать желание заботься о птицах. Воспитывать любовь к птицам. |
| 7 | декабрь  05.12.2022г | «Покормим птиц», | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру  природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах. |
| 8 | декабрь  19.12.2022г | «Как животные помогают человеку», | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. |
| 9 | январь  09.01.2023г | «Зимние явления в природе» | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.  Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Воспитывать любовь к природе. Развивать познавательную активность, творчество. |
| 10 | январь  23.01.2023г | «Экологическая тропа в здании детского сада», | Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы, развивать творческую активность. |
| 11 | февраль  06.02.2023г | «Цветы для мамы» | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать пози-тивное отношение к труду, желание трудиться. |
| 12 | февраль  20.02.2023г | «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |
| 13 | март  06.03.2023г | «Мир комнатных растений» | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за  растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| 14 | Март  20.04.2023г | «Водные ресурсы Земли» | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
| 15 | апрель  03.04.2023г | «Леса и луга нашей родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. |
| 16 | Апрель  17.04.2022г | «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Разви-вать любознательность, творчество, инициативу. |
| 17 | Май  15.05.2023 | Природный материал-песок, глина, камни | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать , как человек может использовать песок, глину, и камни для своих нужд. |
| 18 | Май  29.05.2023 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умении видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. |

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  07.09.2022г | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  •Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.  1.И.у. «Мальвина учит Буратино»  2.И.у. «Сосчитай фигуры»  Физминутка  3.И.у. «Дорисуй недостающую фигуру»  4.И.у. «Поможем Буратино разложить картинки». |
| 2 | Сентябрь  14.09.2022г | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Развивать память. Воспитывать желание заниматься.  1.И.у. «Отсчитай столько же»  2.И.у. «Раскрась столько же»  3.И.у. «Завяжем куклам бантики»  4. И.у. «Правильно пойдешь - клад найдешь». |
| 3 | сентябрь  21.09.2022г | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.  1.И.у. «Поручение»  2.И.у. «Построим лесенку для матрешки»  3. Задания с раздаточным материалом  Физминутка  4. И.у. «Когда это было?» |
| 4 | сентябрь  28.09.2022г | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Развивать память. Воспитывать желание заниматься.  1.И.у. «Соберем игрушки для куклы»  2. И.у « Не ошибись»  3. Эстафета «Кто быстрее»  4. Д/и «Веселый круг» |
| 5 | октябрь  05.10.2022г | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Развивать мышление. Воспитывать желание заниматься.  1.И.у. «Учись считать»  2.Задания с раздаточным материалом  3.И.у. «Исправь ошибку»  4. Задания с раздаточным материалом в парах.  5. И.у: «Не ошибись» |
| 6 | октябрь  12.10.2021г | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).  • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать память, мышление. Воспитывать желание заниматься.  1.И.у. «Считаем дальше»  2. Задания с карточками.  3. И.у. «Разложи дощечки в ряд»  4. Д/и «Кто где стоит» |
| 7 | октябрь  19.10.2021г | • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать самостоятельность.  1.И.у. «Собираем урожай овощей»  2.И.у. «Посадим елочки в ряд»  Физминутка «Сбор урожая»  3. И.у. «Разложи по порядку»  4. И.у. с мячом «Назови соседей» |
| 8 | октябрь  26.10.2021г | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  1.И.у. «Отсчитай столько же»  2. Работа с демонстрационным материалом.  3. Работа с раздаточным материалом  Физминутка «Любопытная Варвара»  4. И.у. «Правильно пойдешь - клад найдешь» |
| 9 | ноябрь  02.11.2022г | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.  1.И.с. «Играем в школу»  2.Работа с раздаточным материалом  3. Д/и «Найди предмет такой же формы»  4.И.у. «Что где?» |
| 10 | ноябрь  09.11.2022г | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).  • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  1.И.у. «Считаем по порядку»  2.И.у. «Разложим бантики»  Физминутка: «Сделай так же»  3. И.у. «Собираем бусы для куклы» (работа парами)  4.И.у. «Найди отличия» |
| 11 | ноябрь  16.11.2022г | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  1.И.у. «Считай дальше»  2.И.у. «Отсчитай фигуры»  3.Работа с раздаточным материалом  4. И.у. «Составь сутки» |
| 12 | ноябрь  23.11.2022г | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  •Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот)  • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  И/с «В лесу»  1.И.у «звуки леса»  2. И.у «Найди цифру»  3. И.у «Расставь елочки в ряд»  4. И.у. «Идем по следам»  5.И.у. «Украшение для елочки» |
| 13 | ноябрь  30.11.2022г | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  •Познакомить с цифрами 1 и 2  • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника  • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади  1.И.у. «Сравни фигуры»  2.И.у. «Найди четырехугольники»  3.И.у. «Найди цифру»  4.И.у. «Покажи цифру»  5 .Игра с кругами.  6.И.у «Не ошибись» |
| 14 | декабрь  07.12.2022г | • Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)  • Познакомить с цифрой 3  • Познакомить с названиями дней недели ( понедельник и т.д.)  1.И.у. «Кто быстрее сосчитает»  2.И.у. «Сосчитай желуди»  3.И.у. «Обозначь цифрой»  4.П. и. «Дни недели»  5. Д.и. «Пифагор» |
| 15 | декабрь  14.12.2022г | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Познакомить с цифрой 4  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения  • Закреплять умение последовательно называть дни недели  1.И.у «Строим лесенку»  2.Работа с раздаточным материалом  3.П/и «Дни недели, стройтесь»  4.И.у. «Собираем гостей на праздник»  5. Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму» |
| 16 | декабрь  21.12.2022г | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»  • Познакомить с цифрой 5  • Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры  • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей  И.с. «Снежный городок»  1.И.у. «Строим снежную крепость»  2. И.у. «Играем с льдинками»  3. И.у. «Найди пару лыж»  4. И.у. «Одеваем перчатки на прогулку»  5.Игра – эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»  6. И.у. «Строим ледяной дом» |
| 17 | декабрь  28.12.2022г | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10  • Познакомить с цифрой 6  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу  • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом  • Упражнять в последовательном назывании дней недели  1. И.у. «Отвечаем на вопросы Незнайки»  2. И.у «Подбираем краски для Карандаша»  3.И.у. «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»  4.И.у. «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»  5.П/.и «Дни недели, стройтесь»  6.И.у. «Поможем Незнайке найти вещи» |
| 18 | январь  11.01.2023г | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом  • Познакомить с цифрой 7  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу  • Учить ориентироваться на листе бумаги  1.И.у. «Отсчитай столько же»  2.Работа с раздаточным материалом  Физкультминутка  3.И.у. «Расположи правильно»  4.И.у. «Рисуем узор»  4.И.у. «Найдем елочку такой же высоты» |
| 19 | январь  18.01.2023г | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц  • Познакомить с цифрой 8  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа  1. И.у. «Составим число»  2. Работа с раздаточным материалом  3. Д.и. «Найди предмет такой же формы»  4. И.у. «Приготовим снежинки для салфеточки»  5. И.у. «Разложи снежинки правильно» |
| 20 | январь  25.01.2023г | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  • Познакомить с цифрой 9  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  1.И.у. «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у. «Поможем Федоре собрать посуду»  4.Д/и «Запомни и повтори»  5. И.у. «Назови день недели»  6. Игра «Живая неделя» |
| 21 | февраль  01.02.2023г | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  • Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).   1. И.у. «Собираем веер» 2. И.у. «Игра с веером» 3. И.у. «Составим число»   Физкультминутка «Летает, не летает»   1. Д/и «Танграм» 2. И.у. «Что где находится» |
| 22 | февраль  08.02.2023г | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь-ности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  1.И.у «Угостим гостью»  2.И.у. «Составим число»  3.Д/и «Я знаю пять имен..»  4.И.у «Прятки»  5.И.у Разложи полоски по порядку»  6.И.у «Поставим столбики в ряд» |
| 23 | февраль  15.02.2023г | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10  • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  1.И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»  2.И.у «Завяжем кукле бантики»  3 И.у «Салфетки для кукол»  4.Д/ и «Геометрическое лото»  5.П.и «Автомобили и гаражи» |
| 24 | февраль  22.02.2023г | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  • Познакомить с цифрой 0  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  1.И.у «Кто быстрее составит число»  2.И.у «Составим число»  3.И.у «Сколько осталось»  4.Д/и «Кто ушел»  5.И.у «Расскажи о длине полосок»  6.И.у «Где лежит предмет» |
| 25 | март  01.03.2023г | • Познакомить с записью числа 10  • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  1.И.у «Игрушки в ряд»  2.И.у «Строим дорогу для машин»  3.И.у «Игрушки для котенка»  4. П/и «Живая неделя» |
| 26 | март  15.03.2023г | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10,умение обозначать число цифрами.  • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед -назад, направо -налево).  1.И.у «Строим лодочки»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у «Кораблики уходят в море»  4.И.у «Маршрут корабликов» |
| 27 | март  22.03.2023г | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  1.И.у «раздели круг на части»  2.И.у «Раздели круг и покажи его части»  3.И.у «Определи сколько»  4.П/и «Найди свой аэродром» |
| 28 | март  29.03.2023г | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  • Закреплять знания цифр от 0 до 9  1.И.у «Раздели квадрат на части»  2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части»  3.И.у «Построим ворота для машины»  4.Д/и «Запомни и повтори». |
| 29 | апрель  05.04.2023г | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  И.с «Полет в космос»  1.Тренировка «космонавтов» перед полетом  2.И.у «Найди свой сувенир»  3.И.у «Соберем ракеты»  4.Продолжение полета  5. И. «Найди свой космодром» |
| 30 | апрель  12.04.2023г | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  1.Д/и «Отсчитай-ка»  2.Д/и «Найди соседей»  3.Д/и «Составь целое по его части»  4.И.у «Определи правильно» |
| 31 | апрель  19.04.2023г | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  1.И.у «Составь число правильно»  2.И.у «Найдем секрет по плану»  3.И.у «Назови дни недели»  4.И.у «Найди выход из лабиринта» |
| 32 | апрель  26.04.2023г | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  • Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |
| 33 | май  10.05.2023г | • Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10.  • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 34 | май  17.05.2023г | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| 35 | май  24.05.2023г | • Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 36 | май  31.05.2023г | • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |

**Перспективный план по речевому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  01.09.2022г | «Пересказ сказки «Лиса и рак»  О.С. Ушакова  (стр.24) | -*связная речь:* учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».  *-словарь и грамматика*: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).  *-звуковая культура речи:* развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).  Воспитывать любовь к народному творчеству. |
| 2 | сентябрь  08.09.2022г | «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С. Ушакова  (стр. 26) | -*связная речь:* учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  *-словарь и грамматика*: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать устойчивое внимание. |
| 3 | сентябрь  15.09.2022г | «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  О.С. Ушакова  (стр.32) | -*связная речь:* учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  *-словарь и грамматика:* закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  *-звуковая культура речи:* учить произносить слова со звуками [с] и [з]; отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з]; в словах протяжно.  Развивать внимание, память.  Воспитывать умение слушать рассказы других |
| 4 | сентябрь  22.09.2022г | «Составление рассказа по скороговорке» О.С. Ушакова  (стр.33) | -*связная речь:* формировать навыки связной речи.  Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  *-словарь и грамматика:* учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 5 | сентябрь  29.09.2022г | «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»  О.С. Ушакова  (стр.38) | -*связная речь:* учить выразительно пересказывать текст.  *-словарь и грамматика:* активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.  Развивать интерес к художественной литературе.  Воспитывать заботливое отношение к игрушкам |
| 6 | октябрь  06.10.2022г | «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»  О.С. Ушакова  ( стр.41) | -*связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  *-словарь и грамматика:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.  Воспитывать устойчивое внимание. |
| 7 | октябрь  13.10.2022г | «Составление рассказов на темы стихотворений» О.С. Ушакова  (стр.44) | -*связная речь:* учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активировать в речи сложноподчиненные предложения  *-звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове |
| 8 | октябрь  20.10.2022г | Составление рассказов на тему стихотворений  (повторение) | -*связная речь:* учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представления о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  *-звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками* [ш], [ж], четко произносить фразы чисто и скороговорки, насыщенные данными звуками; громко,тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове |
| 9 | октябрь  27.10.2022г | «Составление рассказа на заданную тему» О.С. Ушакова  (стр.48) | -*связная речь:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  *-словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  *-звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию.  Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию |
| 10 | ноябрь  03.11.2022г | «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»  О.С. Ушакова  (Стр.50) | -*связная речь:* учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  *-словарь и грамматика:* учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  *-звуковая культура речи:* учить пользоваться восклицательной интонацией.  Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать усидчивость. |
| 11 | ноябрь  10.11.2022г | «Составление рассказа по картине «Ежи»  О.С. Ушакова  ( стр.52) | -*связная речь:* учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  *-словарь и грамматика:* активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.  Развивать наблюдательность при рассматривании картины.  Воспитывать умение слушать рассказы других |
| 12 | ноябрь  17.11.2022г | «Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  О.С Ушакова  ( стр.55) | -*связная речь:* учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события  *-словарь и грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы  *-звуковая культура речи:* учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'],находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо |
| 13 | ноябрь  24.12.2022г | «Составление описательного рассказа о предметах посуды»  О.С Ушакова  (стр.58) | -*связная речь:* учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  *-словарь и грамматика:* учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).  Развивать внимание, память.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. |
| 14 | декабрь  01.12.2022г | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» О.С. Ушакова  (стр.61) | -*связная речь:* учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  *-словарь и грамматика:* учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.  *-звуковая культура речи:* привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.  Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.  Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. |
| 15 | Декабрь  08.12.2022г | «Составление рассказа по картине «Река замерзла»  О.С. Ушакова  ( стр.64) | -*связная речь:* учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.  *-словарь и грамматика:* тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.  Развивать интерес к составлению рассказов по картине.  Воспитывать желание слушать рассказы товарищей. |
| 16 | декабрь  15.12.2022г | «Составление рассказа на тему «Игры зимой»  О.С. Ушакова  (стр.67) | -*связная речь:* учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  *-словарь и грамматика: у*чить употреблять предлоги с пространственным значением.  *-звуковая культура речи:* учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать доброжелательное отношение. |
| 17 | декабрь 22.12.2022г | «Составление рассказа на темы скороговорок», О.С. Ушакова,  стр.70 | -*связная речь:* учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  *-словарь и грамматика:* закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа мн.ч. существительных.  *-звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).  Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. |
| 18 | декабрь  29.01.2022г | «Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова  (стр.74) | -*связная речь:* учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа мн.ч. существительных.  *-звуковая культура речи:* подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  Развивать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |
| 19 | январь  12.01.2023г | Дикие животные. (Животные наших лесов) | Обогащать словарь по теме «Дикие животные».  Совершенствовать грамматический строй речи, навык словообразования; учить подбору родственных слов. Закреплять умение составлять и использовать мнемотаблицу для свободного высказывания.  Сформировать представление о звуке и букве М. Закрепить умение составлять предложения с предлогом, делить слова на слоги. Совершенствовать фонематический слух, учить называть слова с определенным звуком. |
| 20 | январь  19.01.2023г | Домашние животные | Обогащать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже. Развивать слуховое внимание; учить подбору родственных слов. Закреплять умение составлять и использовать мнемотаблицу для свободного высказывания.  Сформировать представление о звуке и букве Н. Закрепить умение составлять предложения с предлогом, делить слова на слоги. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Воспитывать умение слушать собеседника. |
| 21 | январь  26.02.2023г | «Составление рассказа по картине «Северные олени»  О.С Ушакова  (стр.76) | -*связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  *-словарь и грамматика:* учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].  Развивать умение слушать друг друга.  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины. |
| 22 | Февраль  02.02.2023г | «Составление описательного рассказа на тему «Зима»  О.С. Ушакова  (стр.79) | -*связная речь:* учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  *-словарь и грамматика:* учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).  *-звуковая культура речи:* добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  Развивать речь как средство общения.  Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. |
| 23 | февраль  09.02.2023г | «Ознакомление с предложением» О.С. Ушакова  (стр.84) | *-словарь и грамматика:* дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  *-звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.  Развивать слуховую память, связную речь.  Воспитывать интерес к изучению родного языка. |
| 24 | февраль  16.02.2023г | «Зимушка-зима» итоговое занятие | Обогащать словарь по теме «Зима. Признаки зимы». Совершенствовать грамматический строй речи, навык словообразования; умение составлять предложения с предлогами. формировать умение составлять и использовать мнемотаблицу для свободного высказывания.  Сформировать представление о звуке и букве Ф. Закрепить умение составлять предложения с предлогом, делить слова на слоги. Отрабатывать дикцию, учить внятно произносить и правильно различать на слух звуки. Воспитывать умение терпимо относиться к ошибкам собеседника. |
| 25 | Март  02.03.2023г | «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова  (стр.88) | -*связная речь:* учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  *-словарь и грамматика:* объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.  *-звуковая культура речи:* учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. |
| 26 | Март  09.03.2023г | «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  О.С. Ушакова  (стр.90) | -*связная речь:* учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  *-словарь и грамматика:* закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.  *-звуковая культура речи: ф*ормировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать доброжелательное отношение |
| 27 | март  16.03.2023г | «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»  О.С. Ушакова  (стр.92) | -*связная речь:* учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.  *-словарь и грамматика:* формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.  *-звуковая культура речи:* закреплять представления о слоге и ударении.  Развивать воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. |
| 28 | Март  23.03.2023г | «Составление рассказа на заданную тему»  О.С. Ушакова  (стр.94) | -*связная речь:* учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словами черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения  *-словарь и грамматика:* уточнить значение слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения |
| 29 | март  30.03.2023г | «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  О.С. Ушакова  (стр.97) | -*связная речь:* учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов  *-словарь и грамматика:* учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.  *-звуковая культура речи:* развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. |
| 30 | апрель  06.03.2023г | «Составление сю-жетного рассказа по набору игру-шек» О.С.Ушакова  (стр.99) | -*связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  *-словарь и грамматика:* учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.  *-звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки [с] - [с'], [щ'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать доброжелательное отношение. |
| 31 | апрель  13.04.2023г | «Сочинение на тему «Приключения зайца»  О.С. Ушакова  ( стр.101) | -*связная речь:* учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  *-словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  *-звуковая культура речи:* добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.  Развивать память, мышление.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. |
| 32 | апрель  20.04.2023г | «Составление рассказа на предложенную тему»  О.С. Ушакова  ( стр.103) | -*связная речь:* учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  *-словарь и грамматика:* учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.  Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. |
| 33 | апрель  27.04.2023г | «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»  О.С. Ушакова  ( стр.106) | -*связная речь:* учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  *-словарь и грамматика:* подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  Развивать умение внимательно слушать воспитателя и ответы детей.  Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 34 | Май  04.05.2023г | «Составление рассказа по картине «Зайцы»  О.С. Ушакова  ( стр.108) | -*связная речь:* учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  *-словарь и грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак).  *-звуковая культура речи:* учить определять ударение в двухсложном слове.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать организованность, дисциплинированность. |
| 35 | Май  11.05.2023г | «Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»  О.С Ушакова  (стр.110) | -*связная речь:* учить составлять рассказ по плану, образно описывая место действия, настроение героя.  *-словарь и грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.  Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. |
| 36 | май  18.05.2023г | Пересказ  В. Сутеева  «Кораблик»  О.С Ушакова  ( стр.111) | -*связная речь:* учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки;  *-словарь и грамматика:* учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.  Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес к художественной литературе |
| 37 | май  25.05.2023г | «Весна -красна» | Обогащать словарь по теме «Весна-красна». Совершенствовать грамматический строй речи, навык словообразования; умение составлять предложения с предлогами. формировать умение составлять и использовать мнемотаблицу для свободного высказывания. Сформировать представление о звуке и букве Т. Закрепить умение делить слова на слоги. Отрабатывать дикцию, учить внятно произносить и правильно различать на слух звуки. |

**Перспективный план по развитию изобразительной деятельности (Рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Цели** |
| 1 | сентябрь  01.09.2022г | «Картинка про лето»  (стр.30) | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.  Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. |
| 2 | сентябрь  07.09.2022г | «Знакомство с акварелью»  (стр.31) | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивать каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Развивать творческие способности. Воспитывать желание заниматься. |
| 3 | сентябрь  08.09.2022г | «Космея»  (стр.32) | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | сентябрь  14.09.2022г | «Укрась платочек ромашками»  (стр.33) | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания , рисования концом кисти (точки).  Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать желание заниматься. |
| 5 | сентябрь  15.09.2022г | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  (стр.34) | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Воспитывать самостоятельность. |
| 6 | сентябрь  21.09.2022г | «Чебурашка»  (стр.34) | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание заниматься. |
| 7 | сентябрь  22.09.2022г | «Что ты больше всего любишь рисовать»  (стр.36) | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. |
| 8 | сентябрь  28.09.2022г | «Осенний лес»  (стр.36) | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать любовь к природе . |
| 9 | Сентябрь 29.09.2022г | «Рисование по замыслу». | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| 10 | Октябрь  05.10.2022г | «Идет дождь»  (стр.37) | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Развивать творческие способности. Воспитывать желание заниматься. |
| 11 | октябрь  06.10.2022г | «Веселые игрушки»  (стр.39) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал по своему желанию. |
| 12 | октябрь  12.10.2022г | «Дымковская слобода (деревня)»  (коллективная композиция)  (стр.42) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
| 13 | октябрь  13.10.2022г | «Девочка в нарядном платье»  (стр.43) | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать самостоятельность. |
| 14 | октябрь  19.10.2022г | «Знакомство с городецкой росписью»  (стр.43) | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора ( в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Воспитывать желание создавать красивый узор. |
| 15 | октябрь  20.10.2022г | «Городецкая роспись»  (стр.44) | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавлять в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать желание создавать красивый узор. |
| 16 | октябрь  26.10.2022г | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  (стр.45) | Продолжать формировать, у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры. Воспитывать самостоятельность. |
| 17 | октябрь  27.10.2022г | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»  (стр.45) | Закреплять образные представления о дарах осени.  Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Воспитывать самостоятельность. |
| 18 | Ноябрь  02.10.2022г | «Рисование по замыслу». | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| 19 | ноябрь  03.11.2022г | «Автобус, украшен-ный флажками, едет по улице»(стр.47) | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета, Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. .Воспитывать желание заниматься. |
| 20 | ноябрь  09.11.2022г | «Сказочные домики»  (стр.48) | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Развивать фантазию. Воспитывать любовь к сказкам. |
| 21 | ноябрь  10.11.2022г | «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)  (стр.50) | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Воспитывать самостоятельность. |
| 22 | ноябрь  16.11.2022г | «Рисование по замыслу». | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| 23 | ноябрь  17.11.2022г | «Моя любимая сказка»  (стр.51) | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать любовь к сказкам. |
| 24 | ноябрь  23.11.2022г | «Грузовая машина»  (стр.52) | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части их изображений. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Развивать творчество фантазию. Воспитывать самостоятельность. |
| 25 | ноябрь  24.11.2022г | «Роспись олешка»  (стр.54) | Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
| 26 | Ноябрь  30.11.2022г | «Рисование по замыслу»  (стр.55)  . | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать самостоятельность. |
| 27 | декабрь  01.12.2022г | «Зима»  (стр.55) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать любовь к природе. |
| 28 | декабрь  07.12.2022г | «Большие и маленькие ели»  (стр.57) | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые -светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать желание заниматься. |
| 29 | декабрь  08.12.2022г | «Синие и красные птицы»  (стр.58) | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. |
| 30 | декабрь  14.12.2022г | «Городецкая роспись деревянной доски»  (стр.59) | Учить детей расписывать шаблон по мативам городецкой росписи. Учить выделять декаротивные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать у детей творчество. |
| 31 | декабрь  15.12.2022г | «По замыслу»  (стр.60) | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность. |
| 32 | декабрь  21.12.2022г | «Снежинка»  (стр.61) | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. |
| 33 | декабрь  22.12.2022г | «Наша нарядная елка»  (стр.63) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |
| 34 | декабрь  28.12.2022г | «Усатый полосатый»  (стр.63) | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Воспитывать любовь к животным. |
| 35 | Декабрь  29.12.2022г | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  (стр.64) | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. |
| 36 | январь  11.01.2023г | «Дети гуляют зимой на участке»  (стр.66) | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками). Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. |
| 37 | январь  12.01.2023г | «Городецкая роспись»  (стр.67) | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать интерес к народному творчеству. |
| 38 | январь  18.01.2023г | «Машины нашего города (села)»  (стр.69) | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать наблюдательность. |
| 39 | январь  19.01.2023г | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  (стр.70) | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. . Воспитывать желание рисовать. |
| 40 | январь  25.01.2023г | «По мотивам городецкой росписи»  (стр.71) | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала закреплять технические навыки и умения в рисовании. учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать самостоятельность. |
| 41 | январь  26.01.2023г | «Нарисуй свое любимое животное»  (стр.72) | Продолжать развивать детское изобразительное творчество.  Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать желание заниматься. |
| 42 | Февраль  01.02.2023г | «Красивое развесистое дерево зимой»  (стр.73) | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать любовь к природе. |
| 43 | Январь  02.02.2023г | «По мотивам хохломской росписи»  (стр.75) | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать любовь к народным мастерам. |
| 44 | февраль  08.02.2023г | «Солдат на посту»  (стр.76) | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. |
| 45 | февраль  09.02.2023г | «Деревья в инее»  (стр.76) | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать самостоятельность. |
| 46 | февраль  15.02.2023г | «Золотая хохлома»  (стр.78) | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразны ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; выделять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью ( всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |
| 47 | февраль  16.02.2023г | «Пограничник с собакой»  (стр.79) | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Развивать творческие способности .Воспитывать самостоятельность |
| 48 | Февраль  22.02.2023г | «Домики трех поросят»  (стр.80) | Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные преставления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Воспитывать любовь к сказкам. |
| 49 | Март  01.03.2023г | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»  (стр.82) | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. |
| 50 | Март  02.03.2023г | «Картинка к празднику 8 Марта»  (стр.83)  . | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Развивать творческие способности. |
| 51 | Март  09.03.2023г | «Дети делают зарядку»  (стр.82) | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общение строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать активность, самостоятельность. |
| 52 | март  15.03.2023г | «Роспись кувшинчиков»  (стр.84) | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать самостоятельность. |
| 53 | март  16.03.2023г | Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы»  (стр.85) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать желание заниматься. |
| 54 | март  22.03.2023г | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»  (по сказке «Лиса и заяц»)  (стр.86) | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать любовь к сказкам. |
| 55 | март  23.03.2023г | «По замыслу»  (стр.88) | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать самостоятельность. |
| 56 | март  29.03.2023г | «Знакомство с искусством гжельской росписи»  (стр.89)  . | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народно декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. |
| 57 | март  30.03.2023г | «Рисование по замыслу». | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и тр. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| 58 | Апрель  05.04.2023г | «Нарисуй какой хочешь узор»  ( стр.90) | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважению к народным мастерам. |
| 59 | Апрель  60.04.2023г | День смеха в детском саду | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| 60 | апрель  12.04.2023г | «Это он, это он, ленинградский почтальон»  (стр.91) | Развивать восприятия образа человека, Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность. |
| 61 | апрель  13.04.2023г | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»  (стр.92) | Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встрече с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность. |
| 62 | апрель  19.04.2023г | «Роспись петуха»  (стр.94) | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. |
| 63 | апрель  20.04.2023г | «Спасская башня Кремля»  (стр.96) | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. |
| 64 | апрель  26.04.2023г | «Гжельские узоры»  (стр.99) | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать уважение к народным мастерам. |
| 65 | апрель  27.04.2023г | «По замыслу «Красивые цветы»  (стр.99) | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать любовь к народным мастерам. |
| 66 | Май  03.05.2023г | «Дети танцуют на празднике в детском саду»  (стр.100) | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать активность, самостоятельность. |
| 67 | Май  04.05.2023г | «Цветут сады»  (стр.104) | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать самостоятельность. |
| 68 | Май  10.05.2023г | «Роспись силуэтов гжельской посуды»  (стр.103) | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать уважение к народным мастерам. |
| 69 | май  11.05.2023г | «Салют над городом в честь праздника Победы»  (стр.101) | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы: создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 70 | май  17.05.2023г | «Бабочки летают над лугом»  (стр.105) | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое чувства, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать творческие способности. |
| 71 | май  18.05.2023г | «Картинка для игры «Радуга»  (стр.107) | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Воспитывать самостоятельность. |
| 72 | май  24.05.2023г | «Цветные страницы»  (стр.108) | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать любовь к рисованию. |
| 73 | май  25.05.2023г | «Насекомые нашего луга». | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и тр. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.. |
| 74 | май  31.05.2023г | «Здравствуй лето» | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое чувства, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать творческие способности. |

**Перспективный план по развитию изобразительной деятельности (Аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Цели** |
| 1 | сентябрь  12.09.2022г. | «На лесной полянке выросли грибы»  (стр.30)  . | Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.  Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять неслож­ную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | сентябрь  26.09.2022г. | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  (стр.35) | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. |
| 3 | октябрь  10.10.2022г. | «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)  (стр.38) | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | октябрь  24.10.2022г. | «Наш любимый мишка и его друзья»  (стр.40) | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать творческие способности. |
| 5 | ноябрь  07.11.2022г | «Троллейбус»  (стр.46) | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями ( штанги). |
| 6 | ноябрь  21.11.2022г. | «Дома на нашей улице»  (стр.47) | Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о ве­личине предметов: высокий, низ­кий, большой, маленький. Упражнять в приемах выре­зывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточ­кой, клеем.  Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от соз­данной вместе картины. |
| 7 | декабрь  05.12.202г | «Машины едут по улице» (коллективная работа)  (стр.53) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| 8 | декабрь  19.12. 2022г | «Новогодняя поздравительная открытка»  (стр.61) | Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соот­ветствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сло­женной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность. |
| 9 | январь  09.01.2023г. | «Петрушка на елке»  (стр.65) | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной в двое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. |
| 10 | январь  23.01.2023г | «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)  (стр.71) | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать желание заниматься. |
| 11 | февраль  06.02.2023г. | «Матрос с сигнальными флажками»  (стр.75) | Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей кос­тюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры че­ловека (руки вниз, руки вверх, одна рука внизу, другая вверху т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность. |
| 12 | Февраль  20.02.2023г | «Пароход»  (стр.77) | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные раннее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать желание заниматься. |
| 13 | Март  06.03.2023г. | «Сказочная птица»  (стр.87) | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать любовь к сказочным героям. |
| 14 | Март  20.03.2023г. | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»  (стр.89) | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. |
| 15 | апрель  03.04.2023г. | «Наша новая кукла»  (стр.93) | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавать форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать желание заниматься. |
| 16 | Апрель  17.04.2023 | Поезд (Стр.96) | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (Закругленные углы),вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги , сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. |
| 17 | Май  08.04.2023 | Весенний ковер (стр. 102) | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства.(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. |
| 18 | Май  22.05.2023 | По замыслу | Продолжать учить задумывать содержание своей работы. Закрепить умение вырезывать и аккуратно наклеивать. Развивать творческие способности. |

**Перспективный план по развитию изобразительной деятельности (Лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  05.09.2022г | «Грибы»,  Т.М. Комарова (стр.29) | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Способствовать умению передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | сентябрь  19.09.2022г. | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Т.М. Комарова  (стр. 32) | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурцы, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать творчество. Воспитывать желания заниматься. |
| 3 | октябрь  03.10.2022г. | «Красивые птички»,  Т.М. Комарова, (стр.37) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | октябрь  17.10.2022г | «Как маленький Мишутка увидел, как из его мисочки все съедено»,  Т.М. Комарова  (стр. 39) | Формировать умение создавать в лепке сказочный образ. Способствовать умению лепить фигурку медвежонка, передавая форму и размер частей его туловища; лепить  маленькую тарелочку, закрепление знаний о посуде. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Закреплять приемы лепки. Развивать изображение. Воспитывать любовь к сказкам. |
| 5 | октябрь  31.11 2022г. | «Козлик»,  Т.М. Комарова (стр.41) | Продолжать формировать умение лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. |
| 6 | ноябрь  14.11.2022г. | «Олешек»,  Т.М. Комарова,  (стр. 49) | Способствовать умению детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуры из целого куска глины, передавая форму отдельных частей путем вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. |
| 7 | ноябрь  28.11.2022г. | «Вылепи свою лю-бимую игрушку»,  Т.М. Комарова,  (стр. 51) | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Развивать творчество. |
| 8 | декабрь  12.12.2022г. | «Котенок»,  Т.М. Комарова, (стр.56) | Формировать умение создавать в лепке образ животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность. |
| 9 | декабрь  26.12.2022г. | «Девочка в зимней шубке»,  Т.М. Комарова,  стр. 60. | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать самостоятельность. |
| 10 | январь  16.01.2023г. | «Снегурочка»,  Т.М. Комарова, (стр.64) | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест  скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительные решения изображения. Развивать творческие способности. |
| 11 | Январь  30.01.2023г. | «Зайчик»,  Т.М. Комарова, (стр. 67) | Формировать умение передавать простые движения фигуры. Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки развивать  умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечая их выразительность. Воспитывать стремление начатое дело доводить до конца. Развивать творчество. |
| 12 | февраль  13. 02.2023г | «Щенок»,  Т.М. Комарова,  (стр. 74) | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать творческие способности. |
| 13 | Февраль  27.02.2023г. | «По замыслу»,  Т.М. Комарова,  (стр. 81) | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Воспитывать самостоятельность. |
| 14 | март  13.03.2023г. | «Кувшинчик»,  Т.М. Комарова,  (стр. 83) | Формировать умение создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины или пластилина ленточным способом. Способствовать умению сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать  заботливое, внимательное отношение к маме. Развивать творчество. |
| 15 | Март  27.03.2023г. | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»,  Т.М. Комарова, (стр.86) | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Формировать умение лепить птицу по частям: передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Воспитывать самостоятельность. |
| 16 | апрель  10.04.2023г. | «Петух»,  Т.М. Комарова,  стр. 91. | Формировать умение передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Воспитывать самостоятельность. |
| 17 | Апрель  24.04.2023г. | «Белочка грызет орешки»,  Т.М. Комарова,  (стр. 95) | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение. Воспитывать желание заниматься. |
| 18 | Май  15.05.2023 | Зоопарк для куколстр(104) | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы с создания изображения животных в лепке . Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук в лепке при создании образа животного.Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. |
| 19 | Май  29.05.2023 | По замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Воспитывать самостоятельность. |

**Перспективный план по конструированию и ручному труду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | сентябрь  02.09.2022г | Конструирование из строительного  Материала. «Грузовой автомобиль» (стр.64) | Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения с идеей относительности пространственных направлений. |
| 2 | сентябрь  09.09.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Зайчик»  (из бумаги) | Учить закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. |
| 3 | сентябрь  16.09.2022г | Конструирование из строительного  материала.  «Фургон и грузовик» (стр.64) | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать построение о колесах и осях, о способах их крепления. |
| 4 | сентябрь  23.09.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Птица»  (из природного материала) (стр.79) | Учить делать птицу по образцу. Развивать фантазию, изобретательность. |
| 5 | сентябрь  30.09.2022г | Конструирование из строительного  материала.  «Машина для своего груза»  (стр.65) | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначениях (пассажирский, военный, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; упражнять в создании схем будущих построек. |
| 6 | октябрь  07.10.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Коробочка»  (из бумаги)  (стр.68) | Учить работать по несложной выкройки, вырезать по контуру. Учить ориентироваться в выкройке. |
| 7 | октябрь  14.10.2022г | Конструирование из строительного  материала.  «Гараж с двумя въездами»  (стр.65) | Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения, учить строить вдвоем, совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет сооружать. |
| 8 | октябрь  21.10.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Домашние птицы»  (из природного материала)  (стр.80) | Продолжать учить делать птицу по образцу (гусь, утка, курица). |
| 9 | октябрь  28.10.2022г | Конструирование из строительного  материала.  «Гараж с двумя въездами»  (стр.65) | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве; учить строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. |
| 10 | ноябрь  11.11.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Корзинка»  (из бумаги)  (стр.69) | Учить детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. |
| 11 | ноябрь  18.11.2022г | Конструирование из строительного  материала.  «Простой мост»  (стр.65) | Расширять представления детей о детей о мостах (их назначении, строении); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы |
| 12 | ноябрь  25.11.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Заяц хваста»  (из природного материала)  (стр.80) | Учить делать коллективную работу по сказке из желудей и веточек. |
| 13 | декабрь  01.12.202г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «По замыслу»  (стр.66) | Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертание будущей постройки. |
| 14 | декабрь  09.12.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Сказочный домик»  (из бумаги)  (стр.70) | Учить делать сказочные домики по образцу внесением своих изменений и дополнений. |
| 15 | декабрь  16.12.2022г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Разнообразные мосты»  (стр.66) | Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою работу, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения. |
| 16 | декабрь  23.12.2021г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Ёлочные игрушки»  (из бумаги)  (стр.70) | Учить детей мастерить елочные игрушки (птичку, мотылька, стрекозу. самолет); обратить внимание на обычность новых шаблонов: они рассчитаны на обведение бумаги, сложенной вдвое; на некоторых имеются линии показывающие, что здесь нужно делать надрез. |
| 17 | декабрь  30.12.2021г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Микрорайон города» | Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, рассуждать, доказывать свое мнение. |
| 18 | январь  13.01.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Высотные здания из обклеенных коробок»  (из использованных материалов)  (стр.75) | Учить детей обклеивать коробки, из них делать блоки для многоэтажного здания; продолжать работать по выкройки. |
| 19 | январь  20.01.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «По замыслу» | Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертание будущей постройки. |
| 20 | январь  27.01.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Вагон из коробок»  (из использованного материала) | Продолжать учить детей обклеивать коробки усложняя задания; смастерить из коробок зубной пасты вагончик для игры в железную дорогу. |
| 21 | Февраль  03.02.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Детский сад»  (стр.67) | Учить создавать проект здания детских садов. Участков, построек, учить чертить проект сначала на бумаге, а потом по чертежу идет строительство. |
| 22 | февраль  10.02.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Машина из коробок»  (из использован-ного материала)  (стр.76) | Продолжать обучение детей изготовлять из различных по форме и размеру коробочек машины; использовать образцы, иллюстрации разнообразных машин, которые применялись на занятии по конструированию из строительного материала. |
| 23 | февраль  17.02.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Улица»  (стр.67) | Учить создавать проект здания детских садов. Участков, построек, учить чертить проект сначала на бумаге, а потом по чертежу идет строительство. |
| 24 | февраль  24.02.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Снеговик»  (из поролона, использованного материалов)  (стр.77) | Познакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать несложные игрушки из поролона. |
| 25 | март  03.03.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Качалка»  (из картона)  (стр.72) | Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов (качалки); анализировать образец показов, как сложить круг по диаметру, чтобы образовались две линии сгиба, делящие на две равные части. |
| 26 | март  10.03.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения. |
| 27 | март  17.03.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Чебурашка»  (из бумаги)  (стр.73) | Учить делать поделку из бумажных цилиндров. |
| 28 | март  24.03.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «По замыслу»  (стр.67) | Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их. |
| 29 | Март  31.03.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Заяц»  (из поролона)  (стр.77) | Продолжать делать игрушки из поролона. |
| 30 | апрель  07.04.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Самолет»  (стр.67) | Учить сооружать постройки по коллективному замыслу; наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть будет делать. |
| 31 | апрель  14.04.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Кошечка»  (из бумаги) | Продолжать учить детей делать игрушки из конусов, пользоваться рисунками в качестве образцов. |
| 32 | апрель  21.04.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Аэродром»  (стр.68) | Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их. |
| 33 | Апрель  28.04.2023г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Декоративное панно»  (из природного материала)  (стр.80) | Учить детей делать декоративное панно из различных материалов, чешуек, шишек, семян, косточек. |
| 34 | май  05.05.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «По замыслу» | Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их. |
| 35 | май  12.05.2022г | Ручной труд.  Старшая группа;  «Собачка»  (оригами) | Продолжать учить детей делать поделку из бумаги (оригами); показать и объяснить приемы работы. |
| 36 | май  19.05.2023г | Конструирование из строительного  материала.  Старшая группа; «Детская площадка» | Учить создавать проект . Учить чертить проект сначала на бумаге, а потом по чертежу идет строительство. |
| 37 | май  26.05.2023г | Ручной труд «Корзиночки с цветами» | Лепка из солёного теста. Повторить технику лепки жгутиками. Способствовать развитию мышления, внимания, воображения, памяти, глазомера, мелкой моторики рук. |

**Примерный перспективный план по краеведению в старших группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Сентябрь | «Город Змеиногорск» | Ознакомление детей с литературными произведениями, в которых описывается история возникновения родного города, особенности его существования и развития в настоящее время. |
| 2 | Октябрь | «Уголок краеведения» | Приобщение детей к созданию уголка краеведения в группе. Совместное с родителями, детьми и педагогом изготовление буклетов и пособий для уголка. (природные памятники Алтайского края (Колыванское озеро, Ленточный бор, г. Синюха). |
| 3 | Ноябрь | «Музейный урок» | Расширение и совершенствование знаний детей о городе Змеиногорске, истории его основания и возникновения, о его жителях и достопримечательнос-тях. Продолжать знакомить с некоторыми традициями народов, населяющих Змеиногорский район, Алтайский край, национальными костюмами. |
| 4 | Декабрь | «Литературная гостиная» писа-тели алтайского края и города Змеиногорска. | Расширение и совершенствование знаний детей о писателях и поэтах Алтайского края, города Змеиногорска, которые воспевали в своих произведениях город Змеиногорск и его жителей. |
| 5 | Январь | Виртуальная экскурсия «Ста-рый город» | Формирование интереса детей к родному городу, его прошлому и настоящему, достопримечательностям. |
| 6 | Февраль | Театрализованное представление «Как рождается руда». | Формирование активного интереса и инициативы к истории возникновения города, его основного промысла, горнодобывающее направление. |
| 7 | Март | Макет «Город будущего» | Поддержка интереса детей к дальнейшему знакомству с городом, направлениям его развития в настоящее время и в будущее. |
| 8 | Апрель | «Тигирекский заповедник» | Продолжать знакомить с ролью сотрудников Тигирекского заповедника в сохранении и изучении живой природы Алтая Развитие инициативы и желания участвовать в акциях, посвященных уборке территории города, формировать желание сохранять город чистым для будущего поколения |
| 9 | Май | «Великая победа» | Формирование представления о боевом подвиге змеиногорцев в годы Великой Отечественной войны. |

**Перспективный план работы по ОБЖ и ПДД в старших группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Сентябрь | Пожар. Страшное Стихийное бедствие | Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Познакомить с первичными знаниями поведения при пожаре. |
|  |  |  |  |
|  |  | Светофор | Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. |
|  |  | Чистота залог здоровья. Правила личной гигиены | Продолжать воспитывать у детей опрятность. Привычку следить за своим внешним видом. |
|  |  | Транспорт нашего города. Правла безопасного поведения в общественном транспорте | Формировать навыки культурного и безопасного поведения в общественном транспорте. |
| 2 | Октябрь | Осторожно. Незнакомый человек. | Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. |
|  |  | ПДД. Игры в автогородке | Познакомить детей с дорожными наками. Объяснить, почему нельзя переходить дорогу в неположенном месте. |
|  |  | Зоркие глазки. Чуткие ушки. | Познакомить с правилами гигиены глаз и ушей. |
|  |  | Светофор. Знак «Зебра» | Продолжать знакомить с понятием улица, зебра |
| 3 | Ноябрь | Безопасность в группе | Рассмотреть различные ситуации в группе. Обсудить правила поведения в группе. |
|  |  | Я пешеход | Упражнять детей действовать в качестве пешехода |
|  |  | Опасные предметы. Просмотр презентации | Знакомить детей с опасными предметами домашнего обихода |
|  |  | Я и дорога | Объяснить, как действовать в различных ситуациях на дороге. |
| 4 | Декабрь | Быть здоровым здорово | Значение занятий физкультурой. Правила закаливания |
|  |  | ПДД. Дорожное движение в зимнее время | Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице в зимнее время. |
|  |  | Правила поведения в зимнем лесу | Формировать элементарные правила поведения на улице в зимнее время |
|  |  | Азбука безопасности. Правила безопасного движения в качестве пассажира и пешехода | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на дороге. |
| 5 | Январь | Безопасный Новый Год | Знакомить с правилами собственной безопасности. |
|  |  | Автобус и пассажиры | Познакомить с значением автобусной остановки. Правила посадки в автобус. |
|  |  | В гостях у Мойдодыра. | Формирование привычки к ЗОЖ |
|  |  | ПДД Лучшие помощники | Продолжать знакомить с дорожными знаками. |
| 6 | Февраль | Один дома | Знакомить с назначением и правилами порльзования бытовых приборов |
|  |  | Лекарство. Польза или вред. | Прививать привычку к здоровому образу жизни. |
|  |  | ПДД. Обязанности пешехода. | Познакомить с ситуациями опаными для жизни и здоровья детей. |
|  |  | Ребята, давайте жить дружно. | Продолжать знакомить и разрабатывать совместно правила пребывания в детском саду. |
|  |  | Осторожно. Гололед | Продолжать знакомить детей с правилами собственной безопасности. |
| 7 | Март | Нет микробам | Прививать Привычку к личной гигиене, соблюдать культурно-гигиенические навыки. |
|  |  | Опасные сосульки | Упражнять передвигаться вдали отсооружений из-за опасности схода снега и сосулек. |
|  |  | ПДД, Рассматривание макета дороги | Знание частей дороги. Дом. Тротуар. Проезжая часть. |
|  |  | Правила дорожного движения | Закреплять элементарные правила поведения на дороге. |
| 8 | Апрель | Опасные растения | Рассмотреть картотеку опасные растения. Уточнить, что такие растения нельзя брать в руки, нюхать их |
|  |  | Полезные привычки | Продолжать знакомить детей с полезными привычками. |
|  |  | ПДД, Автобус и пассажиры | Правила поведения в общественном транспорте |
|  |  | Некультурные автомобили | Уточнить правила безопасного движения в качестве пешехода. |
| 9 | Май | Осторожно, насекомые! | Знакомить с правилами прогулки весной |
|  |  | Приключения в автобусе | Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Рассмотреть различные ситуации. |
|  |  | ПДД правила безопасного перехода улицы | Уточнить правила безопасного поведения на дороге. |
|  |  | Я и мой велосипед, самокат. | Познакомить детей с правилами катания на самокате и велосипеде. |

**Примерный перспективный план по финансовой грамотности в старших группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| блок | | понятие | | цель | Вид деятельности |
| 1.«Труд-продукт» | | 1.Труд | | Закрепить понимание, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Резуль-татом трудовой деятельности может быть как достижение постав-ленной цели (например, овладеть мастерст-вом катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломан-ную вещь и др.), так и товар или услуга. | Беседа: « Труд – основа жизни» Папка-передвижка «Наша семья трудится» Тематический стенд о труде  Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд»,  «Профессии»  Обсуждение сказки К.Д.Ушинского « Два плуга»  П/игра «Выбор профессии»  Рисование на тему: «Моя будущая профессия»  Беседа: «Домашний труд» игра-соревнование «Мои домашние обязанности» Беседа: «Работать и зарабатывать» (Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).  Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» Кукольный спектакль « Как зайчика бережливости научили»  Итоговое мероприятие по теме |
| 2. Работа | |
| 3.Профессия | |
| 4.Повторение | |
| 5.Продукт труда | |
| 6.товар | |
| 7. Услуга | |
| 8.Повторение  («Труд во благо») | |
| 2.«Деньги, цена, стои-мость» | | 1.Деньги | | Закрепить пони-мание, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универ-сальное средство обмена (инстру-мент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). | Чтение «Сказка о монетках» Пословицы и поговорки о деньгах Беседа: «Как придумали деньги» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег» Беседа: «Какие бывают деньги» (виды денег: банкноты, монеты) Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек»  Беседа: «Как выглядят деньги и откуда берутся» Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»  Беседа: «В общем о деньгах .» обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь» Беседа : «История денег в России»  Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» Обсуждение рассказа Н.Носова « Заплатка»  Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» ( Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».)  Итоговое мероприятие: «Откуда берутся деньги и зачем они нужны?» |
| 2.Монета, купюра | |
| 3.Доход | |
| 4.заработок | |
| 5.заработная плата  6. Закрепление материала. | |
| 3. «Реклама» | | 1.Личный бюджет, карманные деньги | | Научить видеть разницу между ведением личного и семейного бюдже-тов. Понимать важ-ность ведения домашнего хозяйства. Формируем правильное отношение к рекламе | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги»,  «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама»,  «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».  Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим  за покупками», «Что значит быть бережливым».  Сюжетно ролевая игра  (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.( Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?)  Сюжетно ролевая игра  (работа в подгруппах).  Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей (Создаем рекламу) Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение  Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими  руками», «Мой товар на ярмарку». Рисование на темы: «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела  нашей семьи».  Обсуждение: «Русская ярмарка» игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» |
|  | | 2.Семейный бюджет, домашнее хозяйство | |
| 4.«Полез-ные навы-ки и при-вычки в быту» | | 1. Сбережения, копилка, кошелек | | Учить понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. | Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Копилка для монет»  Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение  Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». |
| 2. Покупка, цена | | 1.разобрать цепочку «продажа-товар» 2.разобрать цепочку «товар- цена» 3. разобрать цепочку «цена – покупка» |
| 3. обмен, продажа | |
| 4. покупатель, продавец | |
|  | | 5.Выгодно, невыгодно, | |
| 6.дорого, дешево | |
| 7. Повторение | |
| 8.Долг, должник, займ | | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. | Учимся занимать и отдавать долги. |
| 5. «Покупа-ем, про-даем и обмени-ваем» | 1.Потребности и желания  2. Где покупают и продают разные товары?  3. Закрепление материала. | | Учить соотносить потребности, желания и возможности. | | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»  Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение Спектакль «Приключения копеечки»  Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»  Праздник в рамках «Финансовой недели». |