

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногогорская средняя общеобразовательная школа №3»  
Змеиногогорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

Е.С.Штыри

Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Змеиногогорская СОШ  
№3»

Н.И.Ташанина

Приказ № 196  
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Социальное проектирование»  
классы

Составитель:  
Залевская Л.В.,  
учитель биологии, географии, химии  
первой квалификационной категории  
Рубцов В.В.  
учитель физики  
высшей квалификационной категории

Змеиногогорск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» для учащихся 5-7 классов рассчитана на 102 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Одним из компонентов воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. В качестве дополнительного ресурса, эффективно решающего данную задачу, реализуется образовательно-воспитательный проект «Я – гражданин России».

Проект «Я – гражданин России», автор - кандидат педагогических наук Яков Владимирович Соколов, разработан и апробирован Самарским региональным центром гражданского образования. Разработан также комплект пособий «Я – гражданин России», он является продолжением работы инициативной группы под руководством Я.Соколова.

Воспитательно-образовательный проект «Я – гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Данная дополнительная программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми общеобразовательной школы в рамках реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа ориентирует учащихся на здоровый образ жизни, определяет ценностные ориентиры, рассматривает проблемы выбора профессии и создания семьи, формирует правовую компетенцию учащихся в экстремальных ситуациях.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Главная цель программы - воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности детей;

формирование проектной компетентности;

воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Эффективность программы определяется интенсивным включением молодого поколения в общественную жизнь:

социальный проект школьников является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реальными делами улучшить социальную ситуацию в своей родной местности;

социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом;

проект минимально затратен по ресурсам, даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Способы оценивания достижений учащихся.

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено».

Основу программы составляет практическая проектная деятельность.

Программа рассчитана на пятигодичное обучение. Основной принцип построения концентрический, предполагающий постепенное усложнение от года к году решаемых проблем, расширение круга привлекаемых социальных партнеров, увеличение доля самостоятельности школьников в проекте.

Структура программы

1 год обучения «Мои первые проекты»

2 год обучения «Школьный проект»

3 год обучения «Мой город»

В реализации программы используется системно-деятельностный подход: учащиеся проводят социальные практики на всех этапах разрабатываемого проекта.

Объем учебного времени – 35 часов в год. Количество занятия 1 час в неделю.

Используется зачетная форма контроля: промежуточный контроль и итоговый (презентация проекта).

### Содержание программы 1 год обучения «Мои первые проекты»

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе
2	Обзорные	<u>Новые знания:</u> раскрытие сущности понятий "проект, проектирование", "проблема", "общество, государство", правила работы над проектом;
3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы, выбор объединяющих символов (название, эмблема).
4	Мотивационное	<u>Новые знания:</u> как работать в группе. Распределение ролей в группе, отработка методов групповой работы
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	<u>Новые знания:</u> что такое социум? проблемы разных социальных групп Озвучивание проблем (записываются на доске). Разведение понятия "социальная проблема" и ее видимые последствия.
6	Подготовка исследованию проблем	<u>Новые знания:</u> как составить анкету; перечень документов. Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов
7	Исследование проблем	<u>Новые знания:</u> деловые встречи или как добиться успеха; как проводить переговоры; общепринятые правила поведения делового человека; этика телефонного разговора; деловая переписка работа по сбору информации (под руководством учителя) Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.
8	Обработка результатов исследований	<u>Новые знания:</u> как проанализировать информацию. Анализ, обработка, систематизация полученной информации

9	Определение путей решения проблем	<p>Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта;</p> <p>выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы;</p> <p>подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта;</p> <p>формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы.</p>
10	Собственное решение проблем	<p><u>Новые знания:</u> как привлечь единомышленников, как составить и вручить обращение.</p> <p>Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы;</p> <p>передача своих предложений в СМИ, общественные организации;</p> <p>подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов;</p> <p>организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика видов работ, цель;</li> <li>• результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать);</li> <li>• оценка меры продвижения группы;</li> <li>• что не удалось – причины;</li> <li>• предложения по совершенствованию работы на следующий день.</li> </ul>
11	Оформление проекта	<p><u>Новые знания:</u> печать на ПК, сохранение фотографий</p> <p>Работа над моделью проекта;</p> <p>освоение информационных технологий;</p> <p>наполнение содержанием блоков (модулей);</p> <p>внутренняя экспертиза проекта;</p>
12	Составление портфолио	<p><u>Новые знания:</u> вставка фотографий и рисунков, графиков, редактирование текста.</p> <p>Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта.</p> <p>Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>
13	Подготовка к защите проектов	<p><u>Новые знания:</u> создание слайдовой презентации.</p> <p>Подготовка рефлексивного доклада;</p> <p>составление плана защиты проекта.</p> <p>Оформление демонстрационного материала:</p> <p>1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы;</p> <p>2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы</p> <p>3 раздел - специфика программы действий;</p> <p>4 раздел - план действий по реализации программы участниками.</p>

		Предварительная защита проекта.
14	Защита проектов	Проходит устная защита проекта. Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• экономическая обоснованность;</li> <li>• широта спектра представленной информации;</li> <li>• юридическая грамотность;</li> <li>• реалистичность;</li> <li>• практическая результативность;</li> <li>• личное участие в реализации проекта;</li> <li>• логика и эстетическое портфолио;</li> <li>• компетентность ответов на вопросы.</li> </ul>
15	Обсуждение итогов проектирования	Рефлексия. Вспомогательные вопросы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта</li> <li>2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом?</li> <li>3. Каковы преимущества работы в команде?</li> <li>4. В чем Вы видите недоработки команды?</li> <li>5. Что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?</li> </ol>

**Тематическое планирование  
1 год обучения «Мои первые проекты»**

*\*Реализуется внутри класса, упор на совместную с родителями и учителем работу*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводные	1
2	Обзорные	1
3	Подготовка к проектированию	1
4,5	Мотивационное	2
6	Выбор проблем, обоснование актуальности	1
7,8	Подготовка к выбору и исследованию проблем	2
9,10,11	Исследование проблем	3
12,13	Обработка результатов исследований	2
14	Определение путей решения проблем	1
15,16,17, 18,19,20 21,22,	Собственное решение проблем	8
23,24,25 26	Оформление проекта	4
27,28,29, 30,31	Составление портфолио	5
32,33	Подготовка к защите проектов	2
34	Защита проектов	1
35	Обсуждение итогов проектирования	1

**Содержание программы  
2 год обучения «Моя школа»**

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе
2	Обзорные	<u>Новые знания:</u> раскрытие сущности понятий "социальное проектирование", "проблема", "проект"; характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом;
3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы, выбор объединяющих символов (название, эмблема).
4	Мотивационное	<u>Новые знания:</u> как работать в группе. Распределение ролей в группе, отработка методов групповой работы
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	<u>Новые знания:</u> что такое социум? проблемы разных социальных групп Озвучивание проблем (записываются на доске). Разведение понятия "социальная проблема" и ее видимые последствия. Определение устранения самой "болезни" (т.е. причины), а не ее внешние проявления через осознание заявленной проблемы.
6	Подготовка исследованию проблем	<u>Новые знания:</u> как составить анкету; перечень документов. Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов
7	Исследование проблем	<u>Новые знания:</u> деловые встречи или как добиться успеха; как проводить переговоры; общепринятые правила поведения делового человека; этика телефонного разговора; деловая переписка работа по сбору информации (под руководством учителя) Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.
8	Обработка результатов исследований	<u>Новые знания:</u> как проанализировать информацию. Анализ, обработка, систематизация полученной информации
9	Определение путей решения проблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего

		социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы
10	Собственное решение проблем	<p><u>Новые знания:</u> как привлечь единомышленников, как составить и вручить обращение.</p> <p>Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика видов работ, цель;</li> <li>• результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать);</li> <li>• оценка меры продвижения группы;</li> <li>• что не удалось – причины;</li> <li>• предложения по совершенствованию работы на следующий день.</li> </ul>
11	Оформление проекта	<p><u>Новые знания:</u> печать на ПК, сохранение фотографий</p> <p>Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя экспертиза проекта;</p>
12	Составление портфолио	<p><u>Новые знания:</u> вставка фотографий и рисунков, графиков, редактирование текста.</p> <p>Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта.</p> <p>Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>
13	Подготовка к защите проектов	<p><u>Новые знания:</u> создание слайдовой презентации.</p> <p>Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта.</p> <p>Оформление демонстрационного материала: 1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы; 2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы 3 раздел - специфика программы действий; 4 раздел - план действий по реализации программы участниками.</p> <p>Предварительная защита проекта.</p>
14	Защита проектов	<p>Проходит устная защита проекта. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• экономическая обоснованность;</li> <li>• широта спектра представленной информации;</li> <li>• юридическая грамотность;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистичность;</li> <li>• практическая результативность;</li> <li>• личное участие в реализации проекта;</li> <li>• логика и эстетическое портфолио;</li> <li>• компетентность ответов на вопросы.</li> </ul>
15	Обсуждение итогов проектирования	<p>Рефлексия - анализ участниками проделанной работы, Вспомогательные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта</li> <li>2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом?</li> <li>3. Каковы преимущества работы в команде?</li> <li>4. В чем Вы видите недоработки команды?</li> <li>5. Что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?</li> </ol>

**Тематическое планирование  
2 год обучения «Школьный проект»**

*\*Реализуется внутри школы*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводные	1
2	Обзорные	1
3	Подготовка к проектированию	1
4	Мотивационное	1
5,6	Выбор проблем, обоснование актуальности	2
7, 8, 9, 10	Подготовка к исследованию проблем	4
11,12	Исследование проблем	2
13	Обработка результатов исследований	1
14	Определение путей решения проблем	1
15,16, 17, 18, 19,20, 21, 22, 23	Собственное решение проблем	9
24,25, 26, 27	Оформление проекта	4
28,29, 30, 31	Составление портфолио	4
32,33	Подготовка к защите проектов	2
34	Защита проектов	1
35	Обсуждение итогов проектирования	1

**Содержание программы  
3 год обучения «Мой город»**

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе
2	Обзорные	Характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом;
3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы
4	Мотивационное	Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.
6	Подготовка исследованию проблем	Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов
7	Исследование проблем	Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам. Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.
8	Обработка результатов исследований	Анализ, обработка, систематизация полученной информации
9	Определение путей решения проблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы
10	Собственное решение проблем	Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного

		дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика видов работ, цель;</li> <li>• результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать);</li> <li>• оценка меры продвижения группы;</li> <li>• что не удалось – причины;</li> <li>• предложения по совершенствованию работы на следующий день.</li> </ul>
11	Оформление проекта	Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя экспертиза проекта;
12	Составление портфолио	Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный документальный. Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта. Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.
13	Подготовка к защите проектов	Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформление демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы;</li> <li>2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы</li> <li>3 раздел - специфика программы действий;</li> <li>4 раздел - план действий по реализации программы участниками.</li> </ul> Предварительная защита проекта.
14	Защита проектов	Проходит устная защита проекта. Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• экономическая обоснованность;</li> <li>• широта спектра представленной информации;</li> <li>• юридическая грамотность;</li> <li>• реалистичность;</li> <li>• практическая результативность;</li> <li>• личное участие в реализации проекта;</li> <li>• логика и эстетическое портфолио;</li> <li>• компетентность ответов на вопросы.</li> </ul>
15	Обсуждение итогов проектирования	Рефлексия

**Тематическое планирование**  
**3 год обучения «Мой город»**  
*\*Реализуется в масштабах города*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводные	1
2	Обзорные	1
3	Подготовка к проектированию	1
4	Мотивационное	1
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	1
6,7	Подготовка исследованию проблем	2
8,9	Исследование проблем	2
10	Обработка результатов исследований	1
11,12,13, 14	Определение путей решения проблем	4
15,16,17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,26, 27	Собственное решение проблем	13
28	Оформление проекта	1
29,30, 31, 32	Составление портфолио	4
33	Подготовка к защите проектов	1
34	Защита проектов	1
35	Обсуждение итогов проектирования	1

**Методический аппарат**

**Методика проекта предполагает деятельность группы учащихся в определенной логике (восемь последовательных стадий), которую можно структурно представить следующей схемой.**



## I. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



рассказ педагога о специфике социально-образовательного проекта «Гражданин», его возможностях в решении важных проблем конкретной местности



выяснение желания ребят участвовать в проекте, в той или иной роли (аналитик, социолог, юрист, редактор, журналист, оформитель и другие)



проверка знаний и умений школьников, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области необходимых для социально-значимой деятельности



актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти, анализ нынешней ситуации на данной территории, рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации



достижение понимания учащимися роли граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации актуальной программы

**ИТОГ РАБОТЫ** - четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

## II. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ** - ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШИРОКОГО СПЕКТРА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ЗНАЧИМЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ И ТРЕБУЮТ СВОЕГО РЕШЕНИЯ.

### ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

негативные социальные явления (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.)

социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.)

социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; к потребителю, к заказчику и др.)

социальная среда: ландшафт (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

**СПОСОБЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ:** сбор информации о проблемных ситуациях (интервью разных групп населения, анализ материалов СМИ, экскурсия), игра «Ящик предложений», дискуссия, поиск аргументов, рейтинговое голосование.



### **КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОБЛЕМЫ:**

- *посильность задачи для школьной команды;*
- *ее соответствие возрасту и возможностям учеников;*
- *конституционность и реалистичность ее реализации в конкретной местности;*
- *сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;*
- *ожидаемые результаты.*

### **ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ:**

- *важность данной проблемы для региона (области, города, села...) с точки зрения всего сообщества;*
- *актуальность ее решения для определенных социальных групп;*
- *возможность ее реализации (полностью или частями) силами команды учащихся.*

### III. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

**1 ГРУППА** –  
анализирует  
законодательные  
материалы  
разных уровней  
власти.

**2 ГРУППА** –  
проводит  
социологические  
исследования среди  
различных групп  
населения.



#### ИССЛЕ- ДОВАТЕЛЬСКИЕ ГРУППЫ

**3 ГРУППА** –  
изучает материалы  
средств массовой  
информации и  
Интернета.

**4 ГРУППА** –  
взаимодействует с  
экспертами для  
получения информации о  
состоянии дел на  
конкретной территории.

**ИТОГ РАБОТЫ** – всеобъемлющая и структурированная информация по выбранной школьниками актуальной социальной проблеме.

### IV. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



**ЦЕЛЬ** – РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

#### ПОДХОДЫ К ОБСУЖДЕНИЮ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

##### **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ**

1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.
2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:
  - а) общественной значимости;
  - б) законности;
  - в) посильности;
  - г) эффективности.

##### **ТАКТИЧЕСКИЙ**

- 1). Составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
- 2). Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.
- 3). Структурирование, составление реального плана действий.



## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- *Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости т.д.).*
- *Существующие временные рамки.*
- *Простота реализации, посильность исполнения.*
- *Наличие необходимых ресурсов.*
- *Наличие определённого опыта социальной практики.*
- *Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.*
- *Возможность использования ресурсов потенциальных партнёров, спонсоров и т.д.*

## V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Социальная переписка (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации).

2. Творческая созидательная деятельность учащихся (сбор металлолома или макулатуры; изготовление и продажа изделий ручного труда – кукол, предметов домашнего обихода, картин и др.; трудовые акции школьников: благоустройство территорий, ремонт и реконструкция помещений и объектов, экологические акции и т.д.).

3. Фандрайзинг и PR-компания.



## VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ БЛОК



**СТЕНДЫ** (80 x 100 см), которые могут включать в себя:

- фотографии,
- оригинальные рисунки,
- плакаты,
- схемы,
- графики,
- диаграммы и т.д.

### ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК



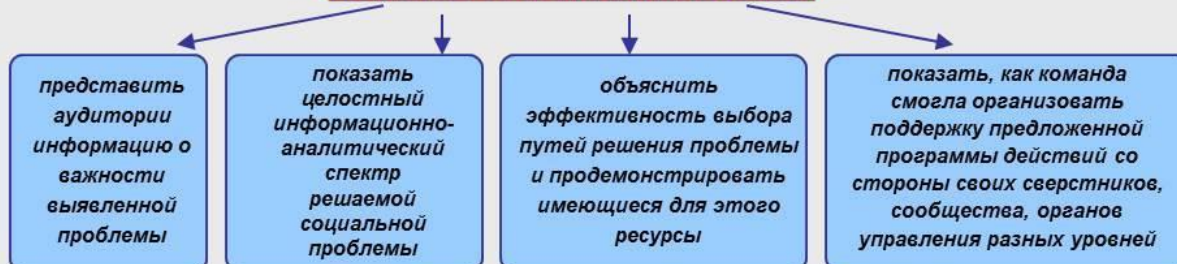
- 1 РАЗДЕЛ:** материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.
- 2 РАЗДЕЛ:** обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы, имевшиеся попытки её решения.
- 3 РАЗДЕЛ:** программа действий, разработанная школьниками.
- 4 РАЗДЕЛ:** описание реализации программы действий команды учащихся по решению избранной проблемы.

## VII. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

### МОДЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



### ЦЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



## VIII. РЕФЛЕКСИЯ



**ЦЕЛЬ** – АНАЛИЗ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ СТАДИЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА КОНКУРСЕ.

**ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ**

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ

ОЦЕНКА ВКЛАДА МИКРОГРУПП И ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛАБЫХ СТОРОН ПРОЕКТА

ОБСУЖДЕНИЕ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



### Список основных источников

1. <http://srcce.ucoz.ru>
2. <http://moi-universitet.ru>
3. Учебно-методический комплект «Как разработать школьный проект?!» (пособие образовательного портала «Мой университет»)
4. Лазарев Т.В. "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 3 "Социальное проектирование в школе".