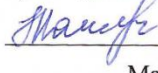


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Алтайского края  
Комитет по образованию и делам молодежи Змеиногорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя  
общеобразовательная школа №3" Змеиногорского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Макаренкова Т.Н.  
Приказ №1 от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Змеиногорская СОШ №3"



Приходько Л.М.  
Приказ №171 от «30» 082023 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
Занимательная математика  
3 класс  
начальное общее образование  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:

Макаренкова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Змеиногорск, 2023

# ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 3 класса, рассчитана на 34 часа, по 1 ч в неделю.

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать* и *понимать* речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**К концу 3 класса учащиеся научатся:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

### **Содержание курса**

В курсе используются задачи разной сложности, следовательно дети, испытывающие трудности в освоении математики, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- **задания на развитие внимания.**
- **задания на развитие памяти.**
- **задания на совершенствование воображения.**
- **задания на развитие логического мышления.**

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания,

его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
  - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур
- Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий

значительно возрастает от урока к уроку, от класса к классу. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

С целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, в курсе предлагаются задачи логического характера, направленные на формирование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений, делать обобщения, устанавливать закономерности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Составление дерева возможностей.	1
3	Развитие концентрации внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Конструирование предметов из геометрических фигур.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1
6	Поиск закономерностей. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1
7	Развитие пространственного воображения. Игры с числами, со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Графическое моделирование.	1
9	Развитие концентрации внимания. Правила сравнения.	1
10	Тренировка внимания. Решение ребусов и логических задач.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Задачи – тесты.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
13	Поиск закономерностей. Игры на развитие наблюдательности.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Математические головоломки.	1
16	Развитие концентрации внимания. Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1
17	Тренировка внимания. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1

18	Тренировка слуховой памяти. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	1
19	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
20	Поиск закономерностей. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Игры на развитие наблюдательности.	1
24	Тренировка внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Верить или нет».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Делится или не делится».	1
27	Поиск закономерностей. Игра «Велогонка».	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение старинных задач.	1
31	Тренировка внимания. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
32	Тренировка слуховой памяти. Старинные меры длины.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Старинные системы записи чисел.	1
34	Поиск закономерностей. Схемы.	1

