

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа № 3»
Муниципальный округ Змеиногорского района Алтайского края

Утверждаю
Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ №3»
Н.И. Ташанина

Приказ №
от « 14 » « 09 » 2025 г.



**Программа психологического сопровождения
обучающихся
МБОУ «Змеиногорская СОШ №3»**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	9
1.3 Планируемые результаты внедрения программы	11
1.4 Основные направления деятельности педагога-психолога (диагностика). Специальная и организационно-методическая документация	18
2. Содержательный раздел	21
2.1 Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся	21
2.1.1 Направление «Диагностическая работа»	21
2.1.2 Направление «Коррекционно-развивающая работа»	22
2.1.3 Направление «Консультативная работа»	25
2.1.4 Направления «Психопрофилактическая и просветительская работа»	25
2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения	26
2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ	30
2.2.2 Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем	31
2.2.3 Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе	41
2.2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями	42
2.2.5 Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с органами профилактики	42
3. Организационный раздел	44
3.1 Психолого-педагогические условия	44
3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование	46
3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ	48
4. Приложение	49
Приложение 1... ..	49
Приложение 2... ..	58
Приложение 3... ..	65
Приложение 4... ..	67

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года в настоящее время в каждом субъекте Российской Федерации осуществляется модернизация психологической службы образования как инструмента развития всей системы образования.

Психологическая служба субъекта Российской Федерации в ответ на вызовы времени призвана существенно обновить цели и задачи, ценностно-смысловые и организационные основы своей деятельности, определяя адекватные объективным требованиям приоритеты, содержание, технологии и стандарты качества психологических услуг.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем всех категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ООП НОО, участия этих специалистов в разработке и реализации программы воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, с семьями обучающихся.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в поддержке, преодолении дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических проблем, социальной дезадаптации.

В этой связи функционирование психологической службы Школы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся - с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» (далее – Школа) положены следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
 - [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992](#) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, N 71762) и Приказ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 3 августа 2023 года)
 - Параметры готовности школы к внедрению ФООП (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327)
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
 - Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672»); Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
 - Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании психологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение от 28.12.2020 г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
 - Устав Школы;
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3»
 - Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по основным образовательным программам».

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, на основе ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Профилактические направления программы содействуют формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- I. Психолого-педагогическая диагностика,
- II. Коррекционно – развивающая работа,
- III. Психологическое просвещение и профилактика,
- IV. Психологическое консультирование,
- V. Организационно-методическая работа.

I. Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (конец 1 триместра 1 класса, 2 класса) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на

определение уровня адаптации детей к школе (октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к ВПР (3 триместр).

II. Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения*, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом классе* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

III. Психологическое просвещение и профилактика

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную

и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

IV. Психологическое консультирование

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

V. Организационно-методическая работа

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка материалов, подготовка презентаций и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных этапах обучения
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ВПР.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог сопровождает образовательный процесс в начальных классах и содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах.

В зоне ответственности психолога Школы - создание позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Работа с одаренными детьми.

5. Подготовка к независимой внешней диагностике.
6. Работа с родителями,
7. Работа с семьями, имеющими трудности в воспитании детей.
8. Работа с детьми, имеющими сложности в коммуникации.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с [Концепцией](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» обеспечивает решение следующих **задач**:

1. усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе;
2. проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
3. разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
4. формирование здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе поддержка психологического здоровья.
5. оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
6. содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений, УУД;
7. повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
8. взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.
9. реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп:
 - a. комплексная диагностика,
 - b. развивающая и коррекционная деятельность,
 - c. психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений,
 - d. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды,
 - e. деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

При проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми в рамках реализации программ адресной психологической помощи важно руководствоваться установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При разработке программ адресной психологической помощи детям целевых групп целесообразно учитывать следующие рекомендации:

Программа адресной помощи обучающимся целевой группы "Нормотипичные»

обучающиеся включает в качестве основных направлений:

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии ФООП НОО;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

Поскольку условия внедрения ФГОС НОО, предполагают активную роль всех участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, важной задачей реализации программ является максимальное содействие психическому и личностному развитию детей и школьников, содействие формированию психологического здоровья личности обучающихся. В этом контексте ключевую роль имеет создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников. Таким условиям соответствует модель психологической безопасности образовательной среды.

Данную модель используется при разработке психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, программ воспитания и социализации, а также осуществления психологической экспертизы и мониторинга психологической безопасности образовательной среды.

Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы строится на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды.

Реализация программ адресной помощи обучающимся данной целевой группы включает в качестве основных направлений:

Программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации;
- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.

Реализация данного направления адресной помощи призвано содействовать:

- повышению уровня психологической компетентности учителей,
- развитию психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения,
- формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций,
- овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Педагог-психолог отвечает за ту сторону педагогического процесса, которую кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно за психическое развитие и психологическое здоровье детей.

Педагог-психолог в школе обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей, стимулирует развитие психологической культуры, использует возможности личности ребенка, как субъекта собственного развития, изучает индивидуально-психологические, личностные и возрастные особенности детей, социально-психологические факторы и условия их развития и обучения.

Педагог-психолог обеспечивает взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка. Вся эта работа специалиста психологической помощи направлена на адекватное развитие каждого ребенка в рамках учебного процесса, на его комфортную адаптацию, формирование правильных мотивов, на его адекватное всестороннее развитие в процессе обучения и усвоения опыта.

Введение новых ФГОС НОО и ФОП НОО способствовало модернизации системы обучения в школе, так как важное место в образовательном процессе стало занимать психологическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически комфортной образовательной среды. Новые стандарты меняют образовательную ситуацию в школе, ставя на ведущее место применение психологических знаний для успешной организации учебного процесса в целом.

Планируемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на разных возрастных этапах общего начального образования:
 - успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
 - повышение уровня учебной мотивации;
 - базовые способности к самопознанию и познанию других;
 - способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
 - формирование положительного образа своего «Я»;
 - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
 - положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
 - положительные отношения со сверстниками и учителями.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития младших школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей, имеющими трудности в учении и коммуникации.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского и патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Формирование универсальных учебных действий по годам обучения
К концу 1 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.
- Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Ученик получит возможность для формирования:
- Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Познавательные - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.
- Коммуникативные - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- Личностные - умение выделить нравственный аспект поведения.
- Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Познавательные - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.
- Коммуникативные - умение слушать собеседника.
Ученик получит возможность для формирования:
- Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Регулятивные - действия целеполагания, планирования, контроля.
- Познавательные - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей);
- кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
- Коммуникативные - ориентация на партнера по общению,

- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Регулятивные – умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.
- Познавательные - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- Коммуникативные - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- Личностные – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.
- Познавательные - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- Коммуникативные - заранее предвидеть разные возможные мнения; обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.
- Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
- Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- Ученик получит возможность для формирования:
 - Личностные - профессиональное, жизненное самоопределение.
 - Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, произвольности; волевая саморегуляция.
 - Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Предметные результаты:

- умение осуществлять основные мыслительные операции на основе аналитико-синтетической мозговой деятельности; владение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность мнестических операций, необходимый уровень концентрации и объема внимания;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней развития, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- позитивное отношение к процессу обучения и положительная учебная мотивация;
- понимание социальной роли и принятие личностной позиции ученика и опора на нее в ходе коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств;
- овладение различными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Требования к ожидаемым результатам оказания
адресной психологической помощи детям целевых групп

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, особенностей развития и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью индивидуальных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

1.5. Основные направления диагностической деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение" осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Важным направлением деятельности педагога – психолога является диагностическая деятельность.

Диагностическая работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);
 2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.
 3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.
 4. Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп
- ФГОС НОО устанавливает требования к реализации в рамках ООП программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков), программы воспитания и социализации обучающихся, а также программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

ФГОС НОО и ФОП НОО дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности.

Программа направлена на создание условий общего развития, условий воспитания личностных качеств обучающихся и формирования универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе:

- первый год обучения в начальной школе, 1 класс;
- второй год обучения в начальной школе, 2 класс;
- третий год обучения в начальной школе, 3 класс;
- четвертый год обучения в начальной школе, 4 класс.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий

проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение входной психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 класс, новые ученики) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Сравнительный анализ результатов с входной диагностикой.

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика одаренных учащихся, диагностика психологической готовности к ВПР и разным видам внешней диагностики (в течение года).

Одним из направлений диагностики результатов работы является анализ результативности воспитательного компонента внеурочных занятий. Активность обучающихся в урочной деятельности.

Результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Удовлетворенность учащихся участием в различных мероприятиях, дистанционных интеллектуальных играх.

Потребность в участии в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение" состоит из трех этапов:

- диагностического,
- коррекционно-развивающего,
- оценочно-контрольного.

Модель психолого-педагогического сопровождения включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты психолого-педагогического сопровождения АНО ЧОШ «Новое Поколение»: Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели образовательной деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся в процессе сопровождения, им придается активная субъектная функция.

2.1.1 Направление «Диагностическая работа».

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1. Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся». Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся».

Сроки: по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года. Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7 лет».

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс».

Группа исследуемых: учащиеся 1-х классов.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка;
- давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

-получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста;

-результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования школьников:

Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика межличностных отношений
- Диагностика сформированности учебных умений

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся

2.1.2 Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии проводится психолого-педагогическое наблюдение, используются комплексы заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное сопровождение образовательного процесса и позволяют создать условия для стимулирования развития памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение обучающихся Школы проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

В Школе реализуются:

- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям школьной образовательной организации;
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие школьников;
- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов для индивидуальных занятий;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовки детей к школе, для обучающихся 1 классов Школы.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. Обучающимися 1 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 1-4 классов в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- Младшее звено (1-4 класс): занятия в свободной игровой форме направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации. Сопровождение во время свободной игровой деятельности обучающихся предполагает использование таких форм работы как приобщение к игровым занятиям с использованием: элементов игровой терапии; арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация); дидактических сказок и рассказов.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе

проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных тренинговых игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа по развитию УУД

Программа коррекционной работы по развитию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Программа развития
- универсальных учебных действий на ступени начального общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психолог, социальный педагог).
- Профилактика негативных явлений при развитии УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом.
- Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы развития УУД НОО.
- Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании и развитии УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психолога и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в развитии УУД.

Возможные причины затруднений	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к обучению	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход. Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям. Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.	Следование рекомендация психолога и педагога.
Низкий уровень мотивации к обучению		Следование рекомендациям психолога.		
Затруднения адаптации к обучению	Следование рекомендациям психолога.			

2.1.3 Направление «Консультативная работа»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены на внесение изменений в действия родителей, направленных на исчезновение симптоматики у ребенка.

Посещение уроков учителей начальных классов позволяет выстроить консультативную помощь педагогам по созданию на уроках благоприятных условий для развития речи, восприятия, эмоциональной и коммуникативной сферы, развития личностной и волевой сферы.

Консультативная работа включает в себя три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития и воспитания детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.1.4 Направления «Психопрофилактическая и просветительская работа».

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога- психолога ОУ.

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;
- создание в ОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
6. Оказание психологической адресной помощи.
7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.
8. Предупреждение конфликтных ситуаций.
9. Содействие успешной социализации обучающихся.
10. Участие в плановых заседаниях ППк (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля).

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Особое внимание рекомендуется уделять переходным этапам в развитии и образовании обучающихся, что предполагает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности - содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-

психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Формы работы: индивидуальная и групповая, осуществляются через

- подготовка классных и общешкольных дел
- консультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- мастер-класс;
- психологическая игра;

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Заместитель директора
2. Педагог-психолог
3. Классный руководитель
4. Учителя-предметники

Направления работы педагога-психолога:

- Проведение психологической диагностики: изучение личностных особенностей обучающегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс.
- Осуществление психологического консультирования: оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях.
- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности: занятия по развитию психических процессов.
- Осуществление психологического просвещения: информирование о проблемах и путях их рационального решения.
- Ведение документации по установленной форме.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование

возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий для сохранения физического, психического и социального здоровья, максимально содействующих развитию индивидуальности человека. Психологическая служба образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

Цель школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк): - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В состав ППк входят: председатель - заместитель руководителя организации, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь (определенный из числа членов ППк). Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель общеобразовательной организации.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Режим деятельности ППк

- Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
- Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.
- Плановые заседания ППк в МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» проводятся один раз в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Последняя неделя сентября и последняя неделя апреля.
- Внеплановые заседания ППк проводятся при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» и в иных случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося.

Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

Межведомственное взаимодействие между ПМПК, МСЭ и общеобразовательными организациями, а также решение актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации детей-инвалидов осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Минтруда России.

Для координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности обязанность организации взаимодействия с ПМПК возлагается на федеральные государственные учреждения МСЭ в соответствии с приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями" и Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", которые осуществляют регламентацию межведомственного взаимодействия между учреждениями МСЭ и ПМПК.

Дети-инвалиды, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий, и в обследовании специалистов ПМПК, проходят комиссию, предварительно пройдя обследование в организациях здравоохранения. По результатам обследования ПМПК

специалисты выдают родителям заключение с рекомендованной образовательной программой, которая будет адекватна возможностям ребенка и которую он сможет освоить, а также с направлениями коррекционной работы и рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования. Если у ребенка существует потребность в сопровождении его тьютором, ассистентом, специалисты ПМПК определяют ее и отражают в своем заключении. Степень ограничений к обучению на МСЭ определяется с учетом заключения ПМПК.

Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н утвердил Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида, которые выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их новые формы. В данном нормативном правовом акте закреплено, что разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения ПМПК о результатах проведенного обследования ребенка. Таким образом, закреплено право бюро МСЭ просить у родителей (законных представителей) предъявления заключения ПМПК в пакете документов для проведения МСЭ. На ПМПК направляются все дети-инвалиды с нарушением сенсорных, речевых и языковых, статодинамических функций и дети, впервые направленные на МСЭ. Отсюда возможно два варианта взаимодействия ПМПК и МСЭ. На ПМПК может быть направлен ребенок из организации здравоохранения (при оформлении инвалидности), который попадает в бюро МСЭ после прохождения ПМПК и получения ее заключения. Или же ребенок может проходить обследование комиссии уже после заседания МСЭ для того, чтобы определить, нуждается ли он в специальных образовательных условиях, и установить его способности к обучению. В любой из этих ситуаций родители (законные представители) оставляют за собой право проходить или не проходить обследование на ПМПК, а также право предъявлять или не предъявлять ее заключение. При этом важно отметить, что заключение ПМПК может стать весомым аргументом для подтверждения "нуждаемости в инвалидности". Сохранение в ИПРА раздела о психолого-педагогической реабилитации, в котором указывается нуждаемость в рекомендациях по организации условий обучения, в настоящее время может объясняться только тем, что выводы ПМПК "помогают" специалистам МСЭ исследовать все стороны жизни ребенка, чтобы определить, нуждается ли он в установлении инвалидности.

Согласно Примерному положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденному распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, психолого-педагогический консилиум - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие комиссии и консилиума происходит в нескольких вариантах:

- направление детей на обследование в ПМПК с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания;
- выполнение рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением специалистами ПМПК.

Особенно значимым является межведомственное взаимодействие психолого-медико-педагогических комиссий с организациями здравоохранения. В настоящее время наиболее оптимальным и эффективным сотрудничеством является взаимодействие посредством предоставления документов из медицинских организаций на комиссию. Одним из обязательных документов (согласно Положению о психолого-медико-

педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082) является подробная Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). От того, насколько точные сведения предоставлены от сурдолога, окулиста, невролога, психиатра, зависит адекватное определение дальнейшего сопровождения ребенка. Кроме этого, Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" регламентирует прохождение врача-психиатра в случае необходимости уточнения диагноза. Поэтому для улучшения взаимодействия с организациями здравоохранения регулярно проводятся совместные совещания, лекции и другие мероприятия, которые содействуют лучшему пониманию ведомственных проблем.

Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении:

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

2) Одаренные дети

3) Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, в коммуникации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со

сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- 1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- 2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Целевая группа "Одаренные дети"

Выделение целевой группы "Одаренные дети" позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности.

К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение).

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе:

I. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время

углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию - переживание "чувства крушения", ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

- Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значительно выше, чем в группе более обычных молодых людей. Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, - неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

II. Диссинхрония развития.

Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка.

Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного

одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

III. Двойная исключительность.

Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

IV. Перфекционизм.

Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми - наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Направление предполагает ориентировку, прежде всего, на решение основных проблем развития одаренного обучающегося, препятствующих превращению потенциально одаренного ребенка в одаренного взрослого с состоявшейся профессионально-творческой судьбой. Формирование позитивной Я-концепции и навыков саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости и навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях, содействие социализации и формированию социальных умений, коммуникативных навыков общения в группе сверстников и способов взаимопонимания - те основные направления развивающей работы психолога, которые могут реализовываться в разных формах (индивидуальные и групповые тренинги, фокус-группы, ролевые игры, целевое тьюторское сопровождение).

Отдельной строкой важно обозначить коррекционную работу с одаренными обучающимися, специфика которой заключается в ее одновременном сосуществовании (сочетании) с другими направлениями. Это касается прежде всего "дважды исключительных" детей и одаренных детей с ярко выраженной диссинхронией развития, для которых необходима психолого-педагогическая помощь в преодолении нарушения в развитии того или иного навыка (чтения, например, или письма) или способности, с одной стороны, и ускоренное или обогащенное обучение в той или иной области опережающего развития, с другой.

Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация одаренных школьников выделяется в качестве отдельного направления работы психологической службы общеобразовательной организации в связи с тем, что трудности выбора и

профессионального самоопределения характерны для значительной части одаренных подростков, что обусловлено особенностями развития таких детей.

В процессе организации и разработки профориентационной и профконсультационной программы для одаренных обучающихся необходимо учесть особенности их познавательной и мотивационной сферы. К этим особенностям относятся: быстрая обучаемость; скорость и критичность мышления; повышенная чувствительность к противоречиям; увлеченность одной или несколькими задачами или видами деятельности. В силу этих особенностей многие из хорошо зарекомендовавших себя способов профориентации воспринимаются одаренными школьниками как скучные, детские или недостаточно глубокие. Учитывая это, профессиональная ориентация для одаренных школьников становится гибкой, открытой и инновационной в использовании источников, материалов, форм и методов.

В профориентационной работе с одаренными обучающимися можно выделить три основные задачи:

1. Научить ориентироваться в многообразии форм профессиональной деятельности в зависимости от их индивидуальных личностных особенностей;
2. Познакомить с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемыми разными профессиями;
3. Дать представление о повседневных обязанностях, которые нужно будет выполнять как профессионалам.

Данные три задачи отвечают основной цели профориентационной работы с одаренными детьми: научить их самостоятельно и осознанно делать выбор будущей профессии.

Программа, направленная на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе

Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности, изменение в результативности овладения навыками в коррекционных классах и классах с инклюзией, улучшение учебных результатов у отдельных учеников в процессе реализации программы, улучшение качества отношений учителей с родителями (законными представителями) учеников, психологической службе школы:

- выделять факторы риска, а также ресурсов и уязвимостей несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения; проводить постоянный мониторинг, определяющий группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития, совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением);
- определять порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;
- выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе, другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики));
- проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

При разработке программы адресной психологической помощи следует обеспечить:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация является обязательным направлением деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Особое место уделяется социокультурной и профессиональной реабилитации как части комплексной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

Целевая группа образовательной реабилитации от всех иных видов реабилитации отличается тем, что помимо лица с инвалидностью в ней нуждается лицо с ОВЗ.

При реализации мероприятий общеобразовательные организации обеспечивают конфиденциальность предоставляемой информации, последовательность выполнения мероприятий, соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в общеобразовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Программа адресной психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением

предусмотрены организационные и психолого-педагогические мероприятия (в процессе профилактики, реабилитации, сопровождения):

- сбор информации о несовершеннолетнем,
- раннее вмешательство
- мотивирование, ориентированные на работу с семьей,
- организация социальной среды,
- просвещение,
- информирование,
- формирование социально важных навыков,
- формирование социальных альтернатив,
- работа со специалистами, создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде, создание служб примирения (медиации), восстановительный подход к работе с несовершеннолетними,
- кейс-менеджмент и иные мультикомпонентные технологии.

Можно выделить следующие технологии помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в юридически значимых ситуациях:

1. Технологии сбора информации о несовершеннолетнем. Данные технологии представлены различными методами структурированной оценки поведения (ОРВ, 123 SAVRY), которые позволяют провести подробный анализ не только факторов риска (в том числе рецидивов) и ресурсов развития, но также составить индивидуальный план работы с несовершеннолетним. Нередко данные технологии используются для составления так называемого ювенального досье или досудебного доклада в рамках уголовного процесса в отношении несовершеннолетних правонарушителей (реже - в гражданском процессе), которое может быть дополнено классическим психологическим заключением и характеристиками несовершеннолетнего другими специалистами (педагогами, социальными педагогами, воспитателями).
2. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.
3. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.
4. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.
5. Технологии организации социальной среды используются, прежде всего, на основе просвещения через СМИ, а также включают программы работы с подростковой и молодежной субкультурой, различные социальные проекты и социальная реклама.
6. Технологии информирования, то есть просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.
7. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.
8. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.
9. Технологии работы со специалистами (прежде всего педагогами), направленные на создание социально-поддерживающего климата в школах, реабилитационных центрах, колониях, работу с самооценкой и Я-концепцией специалистов, профессиональным

выгоранием, а также включающие тренинги личностного контроля и социальных навыков.

10. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

11. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

12. Технологии индивидуальной и групповой психотерапии, основанные на различных психотерапевтических подходах (психодинамическом, гуманистическом, поведенческом, когнитивном, семейных систем).

13. Постпенитенциарные технологии помощи несовершеннолетним и их родителям (в том числе родителям, освобождающимся из мест лишения свободы), направлены на социальную адаптацию и интеграцию.

14. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

Данный перечень не является исчерпывающим, но ориентирует практиков в вариативных возможностях организации психосоциальной помощи несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте.

Оказание помощи обучающимся группы риска:

Дальнейшее психолого-социальное сопровождение обучающихся группы риска включает:

- 1) оповещение родителей (законных представителей) о наличии риска развития суицидального поведения и рекомендации по направлению в медицинские организации;
- 2) составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- 3) консультирование обучающегося в составе семьи на базе профильных организаций, оказывающих психологическую помощь лицам с суицидальными тенденциями, оказывающими кризисную психологическую помощь;
- 4) получение методической поддержки педагогом-психологом, в том числе супервизии сложных случаев.

Консультативная работа - оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам. Она направлена на широкое оповещение всех заинтересованных лиц о формах и методах психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Консультативная работа делает всех заинтересованных лиц активными участниками образовательного процесса.

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

. Оказание психологической помощи одаренным детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, агрессивное поведение, эмоциональные и соматические расстройства). Это направление работы по своему значению и функциям соответствует "телефону доверия", позволяющему оказывать экстренную психологическую помощь.

Просветительская работа - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса категории детей с ОВЗ и детей инвалидов, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей, содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Данное направление требует организации работы с родителями и педагогами одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса.

Данная задача может решаться в системе психолого-педагогического сопровождения с помощью разных форм (как традиционных форм консультирования и просвещения, так и семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов), которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру субъектов образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с

обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- **Оказание помощи одаренным обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.** В рамках данного направления предполагается создание персонализированной модели образования - создание или оптимизация образовательной среды с учетом потенциала одаренности и задач личностного развития одаренных школьников, отвечающей их высоким познавательным потребностям и способностям. Создание образовательной среды, включающей разные формы, содержание и методы обучения, систему взаимоотношений и ценностей, пространственно-временную организацию учебного процесса, является лучшей формой профилактики возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей.
- Важнейшим средством оптимизации и создания образовательной среды, отвечающей познавательным потребностям и способностям одаренных детей, их личностному своеобразие, выступает ускорение и обогащение учебного плана путем встраивания в него специальных программ, адаптированных к способностям и интересам одаренных
- обучающихся, группировка детей по способностям и интересам, организация тьюторского сопровождения (наставничества). При этом недостаточно просто поместить одаренных детей в обогащенную среду, а необходимо также предоставлять целевые учебные планы, которые являются амбициозными для обучающихся и в то же время п

2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.2.2 Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у обучающихся на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем

самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

- Способствует формированию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ

- Формирует внутреннюю позицию личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

2.2.3 С заместителем директора по воспитательной работе.

Основные направления совместной деятельности:

1. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

3. психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И.Уманской, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию. Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи учащимся и их родителям.

2.2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой: "Главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены на внесение изменений в действия родителей, направленных на исчезновение симптоматики у ребенка.

Беседы с родителями позволяют выстроить консультативную помощь по созданию в

семье благоприятных условий для развития речи, восприятия, эмоциональной и коммуникативной сферы, развития личностной и волевой сферы.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития и воспитания детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.
- Педагог-психолог сотрудничает с родителями и участвует в реализации плана рабочей программы воспитания по модулю работы:
Модуль «Взаимодействие с родителями»; Модуль «Внешкольные мероприятия»;
Модуль "Профилактика и безопасность"; Модуль «Основные школьные дела»;
Модуль «Самоуправление».

2.2.5 Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с органами профилактики

При взаимодействии с органами профилактики психологической службе общеобразовательной организации:

- проводить диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях;

- обеспечить систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- организовать проведение родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

- организовать проведение тематических мероприятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценность человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе;

- организовать деятельность служб примирения, направленных на разрешение межличностных конфликтов как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата детского коллектива;

- организовать распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с несовершеннолетними;

- организовать индивидуальное консультирование психологом специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска;

- организовать индивидуальное консультирование психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- проводить тематические методические часы (заседания методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

- проводить инструктажи с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся 1 классов);

- организовать информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории края, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальных сайтах;

- распространять среди несовершеннолетних информационные материалы

(памятки, буклеты) по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов; среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних - информационные материалы (памятки, буклеты) по профилактике суицидального поведения подростков.

Основные задачи педагога - психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, тренинговые программы, просвещение.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обеспечение:

преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Планирование работы (составление годового плана работы)
- Анализ своей работы (составление годового анализа работы, статистической справки). Формы и методы контроля:
 - определение цели
 - анализ перспективных планов-графиков
 - анализ документации
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения).
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ коррекционных занятий.
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
- Участие в плановых заседаниях ППк (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля)
- Заполнение психолого-педагогических заключений о динамике каждого ученика 1-3 классов (последняя неделя апреля)
- Ведение текущей документации (написание заключений, графика работы, справок и т.п.). Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
- Ведение постоянной рубрики на сайте школы
- Повышение своего уровня квалификации
- Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне (сотрудничество с Московским Педагогическим Государственным Университетом, с ООО «Центр клинической и прикладной психологии» г. Владивосток, руководитель Кадыров Руслан Васитович).
- Участие в супервизиях с периодичностью 1 раз в месяц (супервизор Рыжков Константин Владимирович)
- Самообразование

Нагрузка педагога-психолога:

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников;

организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Специальная документация - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

- Нормы рабочего времени педагога - психолога;
- График работы;
- Годовой план работы;
- Журналы учета видов работы;
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование.

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов.

В школе «Новое Поколение» созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;

В рамках психолого-педагогического сопровождения в школе «Новый взгляд» создаются условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предоставляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ.

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том

числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6. Сформированность коммуникативных навыков учащихся, мотивации и учебной активности, сформированность УУД;

7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза;

8. Удовлетворенность Школой и коммуникацией.

Приложение 1

Годовой план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности:

обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе начальной школы.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе

профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе перехода на ФОП НОО.

7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся, анализ результатов и планирование работы с педагогами, родителями.

8. Сопровождение урочной и внеурочной деятельности учащихся и педагогов:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях ФГОС НОО, ФОП НОО;
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях психолого-педагогического сопровождения.
- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения, обучающихся в условиях ФГОС НОО, ФОПНОО, составления коррекционно-развивающих программ в работе с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- диагностическая работа (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая);
- консультативная работа (индивидуальная и групповая)
- просветительская работа: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы;
- психопрофилактическая работа;

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе	Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2	Диагностика развития учащихся, испытывающих трудности в обучении	Обуч-ся 1– кл.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	сентябрь-	Динамика психического развития
3	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Обуч-ся 1–4 кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1 неделя октября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
4	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика).	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	в течение 1 четверти	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
5	Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.	Обуч-ся 3-х кл.	Изучение личностных особенностей	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
6	Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки» (коммуникативные УУД)	Обуч-ся 3-х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
7	Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации

8	Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
9	Диагностика личностных УУД (самооценка)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение личностных особенностей	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
10	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	4 неделя октября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей
11	Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации	Педагоги 1-х кл.	Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе	1 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов
12	Анкетирование педагогов	Педагоги 1-4 кл	Выявление одаренных обучающихся	1 неделя ноября	Выработка рекомендаций для педагогов
13	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-классников (цвет. тест Люшера, методика «Домики»)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся	4 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации
14	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 2-х кл.	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2-3 неделя декабря	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
15	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 3-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении	1-2 неделя февраля	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
16	Диагностика удовлетворенности работой ОУ	Родители 1-4 кл.	Выявление уровня качества образовательных услуг	февраль	Удовлетворенность большинства родителей качеством образовательных услуг
17	Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная	Обуч-ся 4-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных	1-2 неделя марта	Обеспечение успешности социализации личности,

	мотивация, самооценка)		особ. обуч.		организация психолого-педагогической помощи.
18	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений	Обуч-ся 4-х кл.	Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками	3 неделя марта	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
19	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.	Педагоги	Определение психического состояния учителя	4 неделя марта	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
20	Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.	Обуч-ся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
21	Диагностика развития учащихся с трудностями в обучении, в коммуникации	Обуч-ся 1-4 кл.	Определить уровень актуального развития, выявить динамику	апрель	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ
22	Психодиагностика будущих первоклассников	Дошколь-ники	Определение уровня готовности к школе	апрель	Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей
23	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения).	Родители семей СОП,ТЖС	Выявление особенностей семейного воспитания	в теч. года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	«Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада)	Педагоги - психологи ДОУ, нач. школы	Психологическая профилактика школьной дезадаптации	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе

2	Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации	Педагоги 1 кл	Организация психологического сопровождения адаптационного периода	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников
3	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»	Обуч-ся 1кл	Психологическая поддержка в адаптационный период	сентябрь-октябрь	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
4	Экскурсии по школе будущих первоклассников	Дошкольники	Подготовка к школьному обучению, формирование положительного отношения к школе	ноябрь	Повышение мотивации, психологической готовности к школьному обучению, снижение тревожности
5	Конкурс Чувствоведов	Педагоги	Отработка негативных эмоциональных состояний, развитие навыков невербальной коммуникации.	ноябрь	Эмоциональная разгрузка, укрепление психологического здоровья
6	Психологическая акция «Дерево толерантности»	Обуч-ся 4 кл.	Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия	17 ноября	Развитие эмпатии, групповое сплочение
7	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	1 - 3 кл.	Профилактика суицидальных намерений	январь	Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости
8	День психологии в школе	1-4 кл.	Пропаганда психологических знаний	март	Повышение психологической грамотности
9	Акция «Конфета для храбрости»	Обуч-ся 1 кл.	Повышение самооценки, уверенности в себе	апрель	Снижение тревожности
10	Мастерская «День психологического здоровья педагогов»	Педагоги	Профилактика эмоционального выгорания	март	Формирование основ ЗОЖ
11	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Обуч-ся 4 кл.	Подготовка к переходу в среднее звено	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
2. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. /М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. 2018. — 192 с.
3. Афонькина Ю.А. В помощь школьному психологу, 2020
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
6. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М: Академический проект, 2005.
9. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. - Киев: Випол, 1993.
10. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. - СПб.: Речь, 2011.
11. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2000.
13. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Речь, 2006.
14. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2008. — 176 с.— (Руководство практического психолога.)
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
16. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб.: Речь, 2007.
17. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2007.
18. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: София, 2010.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
20. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - СПб.: Речь, 2008.
21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
22. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога, 2021,
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
24. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.
25. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. - СПб.: Речь, 2009.
26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004.
- 27.

**Календарно-тематическое планирование
работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

Цель деятельности:

обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- уровень адаптированности обучающихся на конец учебного года – 70-100 %;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и учебных навыков, входящих в состав универсальных учебных действий;
- рост качества обученности по предметам ООП НОО;
- личностное развитие обучающихся, положительная динамика формирования учебной мотивации;
- снижение уровня тревожности обучающихся, повышение социальной активности и удовлетворенности Школой.

Содержание работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
Взаимодействие педагога-психолога с администрацией ОУ				
1.	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	организационно-методическая	соответствие школьных условий требованиям образовательных стандартов	в течение учебного года
2.	Осуществление контроля реализации ФГОС НОО через: <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей 	психопрофилактическая	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года
3.	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся	организационно-методическая	оценка степени эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
4.	Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования,	сентябрь

	адаптационного периода обучающихся начального звена		выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	
5.	Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода обучающихся 1-х классов	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения обучающимися адаптационного периода	ноябрь-декабрь
6.	Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 1-х классах	организационно-методическая	подведение итогов прохождения обучающимися адаптационного периода	май
7.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по обучающимся с выявленным риском школьной дезадаптации	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года
8.	Организация и проведение совещаний, заседаний МО по различным проблемам адаптационного периода в 1-х классах, а также вопросам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая, просветительская	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
9.	Проведение совещания с классными руководителями начального звена по вопросам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая, просветительская	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август
10.	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий	просветительская	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года

11.	Осуществление контроля за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая	контроль и своевременное выявление проблем с корректировкой	в течение учебного года
12.	Участие в родительских собраниях по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	просветительская	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	сентябрь
13.	Участие в родительских собраниях по итогам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	просветительская	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	апрель-май
Основные направления деятельности педагога-психолога				
1.	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов	просветительская	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся	по графику проведения консилиумов
2.	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	организационно-методическая	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психолого-педагогической компетентности	сентябрь-октябрь
3.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей начального звена по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении в адаптационные периоды (по итогам диагностики)	консультативная, просветительская	повышение уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности учителей	август
4.	Составление рекомендаций для обучающихся и их родителей или законных представителей, имеющих проблемы в обучении	коррекционно-развивающая	помощь обучающимся в прохождении адаптационного периода	в течение учебного года
5.	Проведение индивидуальных консультаций для	консультативная	оказание помощи родителям или законным	в течение учебного года

	родителей или законны представителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода		представителям в проблемных ситуациях	
6.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у обучающихся в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов	консультативная	оказание помощи учителям	в течение учебного года
7.	Составление диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий	организационно- методическая	обеспечение реализации системы мониторинга эффективности внедрения программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
8.	Исследование уровня адаптированности обучающихся к обучению в 1 классе	диагностическая	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»	октябрь апрель
9.	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий: - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» - исследование коммуникативных УУД; - исследование регулятивных УУД	диагностическая	выявление динамики развития	декабрь февраль март-апрель

10.	Проведение родительских собраний по темам: - «Сложности адаптационного периода в 1-м классе»; - «Роль родителей в формировании личности учащегося»; - «Почему учиться трудно?»;	просветительская	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	октябрь декабрь февраль
11.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с группами обучающихся начального звена	коррекционно-развивающая	профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года
Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями				
1.	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с участием педагога-психолога, социального педагога и других специалистов	организационно-методическая	проведение системной работы с родителями	август
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся	консультативная	оказание помощи в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением контингента обучающихся	в течение учебного года
3.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания	просветительская	повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания	в течение учебного года
4.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений, обучающихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическая	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
Взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками				
1.	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам в обучении	консультативная психопрофилактическая	оказание помощи в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением	в течение учебного года

2.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)	диагностическая	оценка степени эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
3.	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно-методическая, психопрофилактическая	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся	сентябрь-октябрь

Мероприятия на 2025-2026 учебный год

№ п / п	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1	Психолого-педагогическая диагностика	Психодиагностическое обследование 1-4 классов.	педагог-психолог	
		Выявление учащихся группы риска развития кризисной ситуации	педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь, апрель
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год
		Определение психологической готовности к ВПР и независимым внешним диагностикам		Январь
		Психодиагностическая работа родителями (выявления уровня детско-родительских отношений, готовности ребенка в школе)		Апрель
		Психодиагностическое обследование педагогов (Выявление психологических кризисов, уровня тревожности, агрессии у педагогов)	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года
2	Коррекционно-развивающая работа	Проведение адаптационных классных часов для уч-ся 1 классов, индивидуальная коррекционная работа с учениками и педагогами	педагог-психолог, классные руководители	В течение года

		Групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях.	педагог - психолог	В течение года	
		Адаптационные классные часы: «Как подготовиться к ВПР» (4 классы)	педагог-психолог,	Январь-февраль	
		Индивидуальные и групповые занятия по запросу, по результатам диагностик	педагог - психолог	В течение года	
		Коррекционные занятия для детей с трудностями в обучении	педагог - психолог	В течение года	
		Участие в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий		В течение года	
		Проведение классных часов «Вредные привычки» 1 – 4 классы			
3	Психолого-педагогическое консультирование	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик. Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей. Консультационная работа с учащимися школы. Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы. Анонимное консультирование «Почта доверия»	педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог	В течение года 4 раза в год, на родительских собраниях По запросам классным руководителям	
4	Психо-профилактика и просвещение	Выступления на родительских собраниях 1-4 классах по вопросам профилактики негативных проявлений в коммуникации учащихся	педагог-психолог	По запросам классных руководителей	
		Оформление информационного стенда для учащихся	педагог - психолог		
		Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка»; «Роль ребёнка в семье»; «Подростковый кризис: его особенности».	педагог-психолог		
5	Методическая работа	Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми. Участие в составлении плана работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний Оформление журналов регистрации проведения различных видов психолого-педагогической работы с различными категориями участников образовательного процесса Подготовка аналитических справок и отчетов Посещение совещаний, семинаров, заседаний МО. Сотрудничество с ПМПК, органами здравоохранения		Педагог-психолог	В течение года

		Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов – психологов Подготовка, утверждение директором годового аналитического и статистического отчета		
6	Психолого-педагогическое сопровождение управления образовательной организацией	Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей кадрового состава школы	Педагог-психолог	Сентябрь, январь
		Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов		В течение года
		Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации	Педагог-психолог	В течение года
		Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов		
7	Работа с родителями	Родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1х классах	Педагог-психолог	Октябрь
		Педагогический лекторий «Секреты воспитания родителей и педагогов: учимся друг у друга»		Ноябрь
		Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности развития детей: что следует учитывать родителям?»		Декабрь
		Индивидуальные консультации для родителей по запросу		В течение года

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»

№	Мероприятия	Дата	Кол-во часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.		1 ч.
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса		1 ч.
3	Исследование адаптации к школе		1 ч.
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе		1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера		1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования		1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»		1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»		1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»		1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».		1 ч.
11	Профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы (на выбор учителя): 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг.		1ч
12	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности»		3 ч.

13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»		2 ч.
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других		1 ч.
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»		2 ч.
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»		2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»		1 ч.
18	Проведение классных часов и бесед с детьми по вопросам сохранения здоровья		2 ч.
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком		1 ч.
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.		1 ч.
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях.		2 ч.
22	Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга»		1 ч.
23	Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме		1 ч.
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		1 ч.
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль		1 ч.
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции». Тренинговые упражнения по развитию самооценки		1 ч.
	Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении

№	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания, • слуховой памяти, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • произвольности средних движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
				<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 		

6	Развитие мышления, вербальной памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти (установление ассоциативных связей), тонко координированных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> мышления (процессы анализа), точности произвольных движений. 	<p>добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	части», «Кто точнее?»	
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирования элементов самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие умения подчиняться словесным		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умения подчиняться словесным 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: 	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.		указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы.	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитесь»	«Графический диктант», «Поиск общего»	
1 4	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.		<u>Развитие:</u> • пространственного восприятия, • наглядно-образного мышления, • гибкости мыслительной деятельности.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 5	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей), • непосредственной зрительной памяти, • мышления (процессы анализа).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 6	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<u>Развитие:</u> • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

1 7	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 8	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		<u>Развитие:</u> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 9	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия).	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 0	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> • слуховых ощущений, • произвольного внимания (устойчивость, переключение),	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления. 	<p>слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	«Раздели квадрат»	
2 1	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • зрительных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 2	Развитие произвольного внимания, мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), • мышления (умения сравнивать), • мышления (установление закономерностей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 3	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • наглядно-образного мышления, • слухового восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 4	Развитие словесной		<p><u>Развитие:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание 	Упражнения на развитие	Рефлексия. Подведение

	памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<ul style="list-style-type: none"> • словесной памяти и произвольного внимания, • пространственных представлений. 	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	итогов занятия.
2 5	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения воспроизводить образец, • мышления (процессы синтеза), • двигательной сферы (макродвижения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 6	Развитие мышления, осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (процессы анализа), • наглядно-образного мышления, • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 7	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • зрительных ощущений, • двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				«Ленивые восьмерки»		
2 8	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова другу другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 9	Развитие мышления и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (обобщение наглядного материала), мышления (установление закономерностей), осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова другу другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитесь» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 0	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова другу другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 1	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова другу другу». 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в пространстве листа. 	<p>слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	находится чайник?»	
3 2	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (умение сравнивать), • мышления (установление закономерностей), • зрительного восприятия формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 3	Диагностика уровня развития памяти и мышления.		Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 4	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 5	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностическ их методик «Тест Тулуз- Пьерона», «Дорисовывани е фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
--------	--	--	---	--	--	--