

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиновгорская средняя общеобразовательная школа № 3»
Муниципальный округ Змеиновгорского района Алтайского края

Утверждаю
Директор МБОУ
«Змеиновгорская СОШ №3»
Н.И. Тартакина
Приказ № 75
от « 03 » 2025 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- в каждой параллели ежегодное *изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;*
- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;*
- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов,* в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.* (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие

индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс);

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Главная цель сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Задачи сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными

функциями:

Функции сопровождения:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Компоненты сопровождения:

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской

работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить

проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- групповое;
- на уровне класса.

Формы сопровождения:

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по

собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную

интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для

оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Направления психолого- педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Реализация ФГОС.
- Воспитательный процесс.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Педагогическая эффективность связана с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

1. Отсутствие неуспевающих учащихся;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
4. Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
5. Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
6. Отсутствие конфликтов с педагогами.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение по здоровьесбережению

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей, создать благоприятные условия для обучения и воспитания.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация и контроль за проведением физ. минуток на уроках	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Проведение динамической паузы между уроками	В течение учебного года	Учителя начальной школы
3	Организация перемен	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Лечебно-оздоровительные мероприятия: медицинские осмотры, противоэпидемические мероприятия, медицинский контроль физического воспитания	В течение учебного Года	Врач, руководитель службы здоровья
5	Индивидуальные и групповые психологические занятия с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог

6	Диагностика процесса адаптации учащихся 1, 5 классов	2,3 четверть	Педагог-психолог
7	Диагностика мотивационной сферы учащихся, уровня умственной работоспособности учащихся 1, 4 и 5 классов.	В течение учебного года.	Педагог-психолог
8	Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей	В течение учебного Года	Ответственный за питание, социальный педагог, классные руководители
9	Инструктажи для учащихся по технике безопасности.	В течение учебного года	классные руководители.
10	Составление паспортов кабинетов.	Январь	Зам. директора по УВР
11	Проведение массовых мероприятий: дней здоровья, традиционных спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, сдача ГТО	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, учителя физ. культуры, руководитель ОДОД
12	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Октябрь, декабрь, март, май.	Зам. директора по УВР, социальный педагог

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения и ОВЗ

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики для РМППК.	В течение учебного года	Учителя предметники, педагог-психолог, Логопед
3	Определение индивидуального образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи	Сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог

4	Создание индивидуального подхода к каждому обучающемуся создание комфортного психо-эмоционального режима обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»).	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей (в дальнейшем ОД).

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы с ОД	Август	Зам.директора по УВР
2	Формирование групп учителей, планирующих свою работу с ОД, групп учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3	Участие максимального количества обучающихся в школьных предметных олимпиадах.	Октябрь	Зам.директора по УВР Учителя предметники
4	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности, выявление и отбор одаренных, талантливых детей.	Сентябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
5	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР
6	Проведение предметных декад с привлечением максимального количества учащихся	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,

7	Индивидуальная работа по подготовке участников районного и городского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
8	Участие обучающихся в межрайонных, городских научных конференциях	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
9	Участие в творческих конкурсах (школьных, городских, районных, Всероссийских); в международных игровых конкурсах	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагоги-организаторы.
10	Участие в спортивных, туристических, военно-патриотических турнирах и соревнованиях, спортивные секции	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя физ культуры, руководитель ОДОД,

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

2.4. Психолого–педагогическое сопровождение профильного обучения

Цель: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся	В течение учебного года	Педагог -психолог
2	Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда	В течение учебного года	Педагог -психолог
3	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников	В течение учебного года	Педагог -психолог
4	Встречи с сотрудниками учебных заведений, посещение дней открытых дверей, размещение рекламного стенда	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
5	Встречи с представителями различных профессий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

6	Встречи с сотрудниками ЦЗН Центрального района	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
7	Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время	Январь-Март	Социальный педагог

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА и ЕГЭ

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Диагностико – развивающая работа с учащимися по выявлению уровня тревожности перед сдачей ГИА и ЕГЭ	Второе полугодие	Педагог -психолог
2	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы со сдачей ЕГЭ или ОГЭ	Второе полугодие	Педагог -психолог
3	Психологический практикум (тренинг) 2 полугодие Педагог – психолог по снятию тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ, развитие уверенности в себе	Второе полугодие	Педагог -психолог
4	Психологическое консультирование родителей детей, сдающих ЕГЭ и ОГЭ	В течение учебного года	Педагог-психолог

Психолого-педагогическое просвещение состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка участников включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

Подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста связана

с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов

умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития каждого ребенка.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление социальных паспортов по классам, составление социального паспорта школы, составление списков на бесплатное питание, бесплатный проезд в транспорте	Сентябрь	Социальный педагог, ответственный за питание. классные руководители
2	Социальная поддержка детей из семей, оказавшихся в СОП, через Центр социальной помощи семье и детям.	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся состоящих на учётах: ОДН, КДН и ЗП, ВШК	В течении учебного года	Соц. педагог, классные руководители
4	Составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и их семей.	В течение учебного года	Социальный педагог
5	Профилактика асоциального поведения учащихся, правонарушений	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Мониторинг безопасности образовательной среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель»)	Ноябрь, Апрель	Социальный педагог
7	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8	Собеседование со школьниками группы «риска» их родителями по вопросу летней занятости	Апрель	Социальный педагог.
9	Организация трудоустройства детей группы «риска» в каникулярное время	Январь-февраль	Социальный педагог
10	Индивидуальные и групповые собеседования с родителями.	В течение учебного года	Социальный педагог

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО второго поколения

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Методические семинары для учителей, психологические тренинги по проблемам ФГОС	В течении учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
2	Участие педагогов в городских семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течении учебного года	Зам.директора по УВР
3	Экспертиза учебных программ, анализ методического обеспечения	Сентябрь	педагог-психолог
4	Организация внеурочной деятельности учащихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классный руководитель
5	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой ее проведения являются различные игры, которые помогают детям снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Диагностика процесса адаптации	1 полугодие	Педагог-психолог
9	Логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.	Сентябрь	Логопед
10	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги.
11	Организация групповой психо-коррекционной работы со обучающимися.	В течение учебного года	Педагог-психолог

12	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Апрель-май	Педагог-психолог, логопед, педагоги
13	Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.	Апрель-май	Зам. директора по УВР

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Работа с родителями

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2.8. план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. Родители 1-2 классов.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.	Январь-Март	Классные руководители, педагог-психолог
4	Родители 4 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу»	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
5	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	В течении учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители.
6	Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение «Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей»

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке детей- сирот, детей. Оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот предполагает учет социальной ситуации: проживает ли ребенок в замещающей семье, в детском доме или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важное значение имеет проведение

просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий с классами (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где обучается ребенок-сирота.

В программе адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей», направленной на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося, следует учитывать организационные и психолого-педагогические меры:

- мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;
- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;
- организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.

Предполагаемые результаты

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным (закреплённым в правовом и организационном плане) формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с указанной целевой группой обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с данной категорией обучающихся

Работа с педагогами

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, снижение уровня психологической тревожности

Задачи:

1. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя

Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Методы:

Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса

Адаптации

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1) Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации
- появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

2) Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2) В отношении участников образовательного процесса:

1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

2. Учащихся:

- эффективное овладение знаниями, умениями и действиями;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.